

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
Руководитель РМО

Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

Согласовано:
зам. директора школы
по УВР _____ И. Бугакова

«____» _____ 201__ г.

директор МБОУ
«Призначенская СОШ»
_____ Т. Суляева

Приказ № _____
от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

на уровень начального общего образования

Ф.И.О. педагога: Сидоренко Ирина Анатольевна

уровень изучения предмета: базовый

Год разработки программы: 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год.
2. примерной программы по английскому языку.
3. Авторской программы УМК «Forward» для 2-4 классов под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.:Вентана-Граф,2012г.
4. Инструктивно методического письма Департамента образования Белгородской области «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».
5. Локального акта о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Призначенская СОШ»

Основная концепция программы заключается в приведении в соответствие содержания обучения английскому языку во 2-4 классах по УМК с требованиями государственного стандарта и примерной программы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 2-4 классов - «Forward» (под редакцией профессора М.В. Вербицкой) с учётом особенностей образовательного процесса в МБОУ «Призначенская» СОШ.

Новизна данной учебной программы заключается в приобретении учащимися опыта творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, литература / география / история). На уроках применяются аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения

на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Авторская программа для 2-4 классов - «Forward» (под редакцией профессора М.В. Вербицкой) рассчитана на 68 часов. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 03.06.2011).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рабочую программу внесены изменения, на основе «Положения о рабочей программе учебных предметов» от 23.03.2010, в котором предусматривается изменение часов не более чем на 20% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации и контроля учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Из этого резерва в рабочей программе выделены часы для реализации регионального компонента на изучение тем о родном населённом пункте (школе, семье). Были дополнены часы контроля: аудирования, чтения, говорения, письма.

В авторских программах предусмотрены резервные часы на обобщающие уроки, контрольные работы, подготовку к ним, анализ ошибок, допущенных учащимися.

Участниками образовательного процесса являются ученики 2-4 классов, владеющие средним уровнем учебных возможностей, а также общеучебными и специальными умениями и навыками.

Основная *цель* изучения английского языка в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной

язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

В данной программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Во 2 классе проводятся 4 контрольные работы в конце учебного года, в 3-4 классах в конце каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- входящий (с целью определения остаточных знаний)
- текущий (проводится ежеурочно)
- тематический (проводится после изучения темы в конце каждой четверти)
- итоговый (проводится в конце учебного года)

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;

примерной программы по английскому языку, авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.:Вентана-Граф,2012г. Методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании иностранных языков в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 2-х учебных часов в неделю во 2 – 4 классах за весь год обучения.

УМК «Forward» для 2–4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 136 часов, по авторской программе 136 часов за 2 года обучения. Во 2 - 4 классах по 34 недели (68 ч. в год).

В рабочую программу внесены изменения, на основе «Положения о рабочей программе учебных предметов» от 23.03.2010, в котором предусматривается изменение часов не более чем на 20% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации и контроля учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Из этого резерва в рабочей программе выделены часы для реализации регионального компонента на изучение тем о родном населённом пункте (школе, семье). Были дополнены часы контроля: аудирования, чтения, говорения, письма.

В авторских программах «Forward» для 2–4 классов предусмотрены резервные часы на обобщающие уроки, контрольные работы, подготовку к ним, анализ ошибок, допущенных учащимися. Поэтому в рабочей программе, по сравнению с авторскими программами, часы, предусмотренные на чтение, выделены на подготовку к контрольной работе, контрольную работу, анализ контрольных работ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Младшие школьники на каждом году обучения овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной*,

познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения

У учащихся формируется:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения английского языка ученик должен:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. с констр. there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II *Выпускник получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это создаёт прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. Курс обучения строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Последовательность предъявления тем предсказана сюжетным замыслом. Соответственно, темы рассматриваются в коммуникативном ключе.

2 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.	4
Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	2
Внешность: названия частей тела.	2
Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
Моя деревня/мой город, моя улица.	5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.	4
Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2

Всего: 68 часов

3 класс

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Снова в школу! Этикетный диалог, приветствие (повторение). Глагольный оборот to have got (повторение), количественные числительные от 1 до 20. Английский алфавит (повторение), гласные в открытом слоге (повторение)	3
У Бена новый друг. Этикетный диалог: знакомство и представление (повторение), знакомство с личным письмом. Полные и краткие формы глагола to be, названия членов семьи, предметов мебели. Гласные в закрытом слоге (повторение), правила чтения буквы Cc в разных сочетаниях	2
В плавательном бассейне. Побуждение к действию. Повелительная форма глагола, Present Continuous Tense. Дни недели. Долгие и краткие гласные (повторение)	2
Как это пишется? Первое знакомство с Австралией. Общий вопрос, вопрос к подлежащему. Названия городов Австралии. Произнесение слов по буквам (spelling)	2
Проект «Знакомимся с Австралией» Знакомство с Австралией, рассказ о животном (описание). Специальный вопрос. Названия животных	3
Наша страна. Рассказ о Российских городах. Множественное число существительных, оборот there is, there are. Глухие и звонкие согласные (повторение)	3
Фигуры. Инструкции к созданию рисунка. Повелительная форма наклонения (повторение), конструкции this is/these are. Геометрические фигуры, цвета. Дифтонги (повторение)	2
Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях. Модальный глагол can в разных типах предложения, краткая и полная отрицательные формы глагола. Умения, хобби	2
Снег идет! Диалог-расспрос о погоде, рассказ о погоде. Модальный глагол can в разных типах предложения (закрепление) Природные явления. Слова с непроизносимыми согласными, правила чтения буквы Gg в различных сочетаниях	2
А ты умеешь кататься на велосипеде? Диалог-расспрос об увлечениях, составление личного письма. Модальный глагол can в разных типах предложения (закрепление) Спорт и другие увлечения	2
Идем по магазинам! Диалог-общение в магазине. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль перед существительными в единственном и множественном числе, местоимение some, числительные до 100	3
Давайте напечем блинов! Приглашение к совместным действиям, кулинарный рецепт. Конструкция Let's..., артикль	3

перед существительными в единственном и множественном числе (закрепление), местоимения some/any. Название продуктов питания, предметы кухонной утвари	
Который сейчас час? Диалог-расспрос о времени (часы и минуты), распорядок дня. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях, повседневные действия	3
Давайте посмотрим телевизор! Рассказ о телевизионных программах, описание внешности человека. Глаголы to be и to do в Present Simple Tense в вопросительных предложениях, общие и специальные вопросы (повторение), название телепередач	2
В парке аттракционов. Рассказ о парке аттракционов. Конструкция there is/there are, конструкция Let's... (повторение), название аттракционов, обозначение физического состояния человека	3
Едем отдыхать. Диалог-расспрос о путешествии, обсуждение информации на билетах. Глагольный оборот to have got в разных типах предложений (повторение), виды транспорта, обозначение времени (повторение)	3
Спасибо за подарок. Диалог-расспрос о дне рождения и подарках, благодарственное письмо. Модальный глагол can (повторение), числительные, названия месяцев, варианты подарков	3
Письма. Рассказ о работе почты, личные письма и открытки. Общий и специальный вопросы (повторение), работа почты	3
Какой у тебя любимый урок? Диалог-расспрос о школьном расписании и любимых уроках. Общий и специальный вопросы (повторение), школьные предметы, немые и удвоенные согласные	3
Домашние питомцы. Диалог-расспрос о домашних питомцах. Модальные глаголы must/can в разных типах предложений, животные и уход за ними	2
Активный отдых. Рассказ о летнем лагере активного отдыха, праздники в России и Англии. Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, виды активного отдыха, спорт, праздники России и Англии, имена собственные, географические названия (заглавная буква в названии)	3
До свидания! Диалог-расспрос о сборах на отдых, рассказ о главных событиях года. Модальные глаголы may и can, походное снаряжение, месяцы (повторение), праздники в России и Англии (повторение)	2

Всего: 68 часов

4 класс

В 4 классе предполагается изучение 7 разделов. Формулировки названий разделов представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Говорим о временах года и погоде", "Хорошо быть дома", "Быть счастливым в городе и селе", "Рассказываем истории", "Хорошо проводим время с семьёй", "Поход по магазинам", "Школа – это весело".

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Новые друзья Этикетный диалог, приветствие (повторение). Заполнение удостоверения личности. Образование прилагательных — национальностей. Чтение математических формул	3
Компьютерное послание Повторение конструкции have got и глагола to be (повторение), структура общего вопроса	3
Компьютерный журнал Знакомство с новой лексикой. Повторение образования формы Present Simple. Особые случаи образования прилагательных	3
В дождевом лесу Повторение правила употребления конструкций there is, there are. Знакомство с Past Simple. Образование общего и специального вопроса	3
Что ты знаешь о дождевых лесах? Знакомство с новой лексикой. Составление инструкции по уходу за растением. Удвоенные согласные в корне слова	3
Что ты знаешь о России? Общие сведения о родной стране. Повторение названий месяцев. Знакомство с названиями диких животных, составление удостоверения личности животного	3
Найди Джозефа Александра Составление маршрута движения. Интонирование утвердительных предложений. Модальный глагол must	3
Столичный город Общие сведения о Лондоне и Москве. Дорожные знаки. Поиск правильного направления.	4
Едем! Знакомство с новой лексикой. Специальные вопросы. Образование Present Continuous, краткие и полные формы глагола to be	3
Бино приходит на помощь Образование Past Simple (повторение). Знакомство с неправильными глаголами.	4
Лесной ангел Формы Past Simple правильных и неправильных глаголов. Сравнительные степени прилагательных	4
Призрак в тумане Знакомство с новой лексикой.	

Соединительные, противительные, противопоставительные союзы. Фигуры (повторение) Превосходная степень сравнения прилагательных	4
Картина на стене Формы Present Simple (повторение) Предлоги пространства (повторение)	4
Послание в храме Знакомство с новой лексикой. Формы Future Simple, отрицательная форма глагола will. Выражение пожелания, конструкция would like to	4
Где же мистер Биг? Знакомство с новой лексикой. Определённый и неопределённые артикли (повторение).	4
Возвращение домой Выражение необходимости действия, употребление глагола to have	3

Всего: 68 часов

Формы и средства контроля

2 класс

Во 2 классе используется текущий контроль.

«Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий**, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д.

3 класс

Четверть	Контрольная работа			
	чтение	аудирование	говорение	письмо
I	0,5	0,5	1	0,5
II	0,5	0,5	1	0,5
III	0,5	0,5	1	0,5
IV	1	1	1	1

Всего часов на контроль: 14, 5 часов.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

Формы контроля:

- ◆ фронтальный – 5-7 мин.
- ◆ контрольный срез (1 вид)
- ◆ контрольная работа (все виды)
- ◆ собеседование

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

4 класс

Виды контроля деятельности учащихся (из общего числа часов)

<i>Четверть</i>	<i>Контрольная работа</i>			
	<i>чтение</i>	<i>говорение</i>	<i>аудирование</i>	<i>письмо</i>
I	0,5	1	0,5	0,5
II	0,5	1	0,5	0,5
III	0,5	1	0,5	0,5
IV	1	1	1	1

Всего часов на контроль: 12.5ч

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

Формы контроля:

- ◆ фронтальный – 5-7 мин.
- ◆ контрольный срез (1 вид)
- ◆ контрольная работа (все виды)
- ◆ собеседование

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Требуемое количество	% обеспеченности
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1	100%
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	3	100%
	Двуязычные словари	1	100%
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Алфавит (настенная таблица)	3	100%
	Произносительная таблица	1	100%
	Карта страны изучаемого языка	3	100%
	Флаги стран изучаемого языка	3	100%
3	ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	16	100%
	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)	430	100%
4	ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	3	100%
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный проектор	1	100%
6	УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	1	100%