

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Руководитель ММО	зам. директора школы	директор МБОУ
_____/Л.Пуляева./	поУВР ____/И.Бугакова /	«Призначенская СОШ»
Протокол №____	« »____2015г	_____/Т.Суляева/
« »____2015		Приказ №____
	От « »____2015 г	

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования

Ф.И.О. педагогов:

Молчанова С.П.

Воробьева Л.Г.

Лебедь Т.П.

Бельчикова М.В.

Уровень изучения предмета: базовый

Год разработки программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень начального общего образования: 1-4 классы по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ «Призначенская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года №19707),

2. На основе примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4-1. – 5-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), года №373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года №19707),

3. Рабочей программы «Русский язык. Обучение грамоте», Л.Е. Журова. - Москва: «Вентана-Граф», 2012г. и «Русский язык. Программа, планирование, контроль», С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.(Стандарты второго поколения),

4. Инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области.

5. Локального акта о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская СОШ»

6. Основной образовательной программы начального общего образования

Концепция и обоснованность программы:

программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

- целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.
- формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Проект «Начальная школа 21 века» ставит перед учителем задачу найти пути устранения противоречий, характерных сегодня для начальной школы.

Курс по русскому языку является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами.

Программа представляет собой интегрированные образовательные среды, ориентируемые на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Цели и задачи предмета, основные принципы отбора материала, логика структуры программы.

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
 - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

Программа соответствует основным принципам:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
 - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- принцип научности;
- методический принцип;

Система оценки достижения учащихся

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю

выбрать наиболее эффективные приемы и средств обучения, которые бы стимулировали учащихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные).

В соответствии с ними система оценок должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности;
2. Фиксировать критерии процедуры инструменты оценки и формы представления её результатов;
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования Министерства образования РФ, авторской программой курса «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (автора Л. Е. Журовой М.: Вентана-Граф, 2012год.).

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

■ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

■ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет количество часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч. I) - 5 часов в неделю. На изучение курса «Русский язык. Обучение грамоте» в 1 полугодии отводится 80 часов.

При завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В 1-ом классе на изучения предмета «Русский язык» отводится 85ч.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 часов в неделю.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1 класс	Русский язык (букварный период) - 5ч Русский язык – 5ч	16 } 33 17 }	80ч } 165 85ч }
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
Всего:			675

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе. Ещё одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Ведущее место предмета «**Русский язык**» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики

получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся 1-4 классов основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные технологии, методы, формы обучения .

- -технология организации самостоятельной работы учащихся
- -проектная технология
- -исследовательские технологии
- - контроль знаний (формы):
- Предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый;
- Методы:
- Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, поисковый метод, практический метод, словесный метод, наглядный метод.
- Формы работы на уроке:
- программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме(экскурсий, путешествий) , урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений. На занятиях используется: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- 1. Устный опрос (используются для проверки уровня готовности к восприятию нового материала)
- 2. Самостоятельная работа (подразумевает выполнение самостоятельных заданий без помощи учителя);
- 3. Практическая работа.
- Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способ организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса; учет индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке и во внеурочной деятельности.
- Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные , метапредметные и предметные результаты образования в этом случае развитие личности обучающихся происходит на основе освоения универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий на прямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе.

Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является наличием в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (УУД). Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание тем учебного курса

1 класс

«Русский язык. Обучение грамоте»

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия

Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся

одним звуком (*мак—рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Универсальные учебные действия

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в

пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.

Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.

Осознавать смысл написанного.

Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.

Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.

Осознавать алгоритм списывания.

Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия

Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.

«Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, и именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — шу, жи — ши**);
- сочетания чк, чн; - перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. **Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа **двор, день**; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.

Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: **восклицательные** и **невосклицательные**.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. *Приставка как часть слова*; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту *или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи *Склонение личных местоимений*.

«Правописание »

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **м, ъ** после **ц** в различных частях слов;
- **суффиксы имён существительных** -ок-, -ец-, -иц-, **сочетания** ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи» (30 ч)

Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. **Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).**

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов*. *Глагол в предложении*. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологий разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании*. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- **суффиксы глаголов** -ива-; -ыва-; -ова-; -ева-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществить взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от **другого** лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написании изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения **норм** письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. **Резервные уроки (35 ч)**

Тематическое планирование

1 класс

№ темы	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Слово и предложение.	20	20
	1.1 Слово как объект изучения		12
	1.2 Предложение как объект изучения		8
	Пунктуация		в течение года
2	Фонетика	16	16
	2.1 Звуки речи		10
	2.2 Слог как минимальная произносимая единица		6

3	Графика и письмо	50	49
	3.1 Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков		7
	3.2 Функции букв е, ё, ю, я		7
	3.3 Буквы, обозначающие согласные сонорные звуки		1
	3.4 Буквы, обозначающие парные по звонкости-глухости звуков		8
	3.5 Буквы, обозначающие не парные звуки		1
	3.6 Буквы ь, ъ		6
	3.7 Русский алфавит		2
	3.8 Усвоение приемов и последовательности правил списывания		7
	3.9 Прописная буква в начале предложения, в именах собственных		5
	3.10 Обозначение гласных после шипящих		2
	3.11 Безударный проверяемый гласный в корне слова		2
	3.12 Сочетания чк-чн		1
	Пунктуация		в течение года
4	Письмо	40	40
	4.1 Ориентация в пространстве листа		9
	4.2 Письменные прописные и строчные буквы, обозначающие гласные звуки		9
	4.3 Письменные прописные и строчные буквы, обозначающие согласные сонорные звуки		5
	4.4 Письменные прописные и строчные буквы, обозначающие парные по звонкости-глухости звуков		8
	4.5 Письменные прописные и строчные буквы, обозначающие не парные звуки		4
	4.6 Функции небуквенных графических средств		5
5	Развитие речи	40	40
	5.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения		8
	5.2 Практическое овладение диалогической речью		4
	5.3 Овладение умениями начать,		6

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос		
	5.4 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения		10
	5.5 Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации		4
	5.6 Сочинение небольших рассказов		8
6	* Резервные уроки	12	
	6.1 Резервные уроки первого полугодия	7	
	6.2 Резервные уроки второго полугодия	5	
ИТОГО		165	165

	2 класс		
№ темы	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57	<u>57+5*</u>
	<i>1.1. Фонетика и графика</i>	10	10
	<i>1.2. Слово и предложение</i>	6	6
	<i>1.3. Состав слова (морфемика)</i>	19	19+3*
	1.3.1. Окончание как часть слова		4 + 2*
	1.3.2. Корень как часть слова		5
	1.3.3. Суффикс и приставка как части слова		10 + 1*
	<i>1.4. Лексика</i>	22	22+2*
	1.4.1. Слово и его лексическое значение		8
	1.4.2. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов		10+1*
	1.4.3. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова		4+1*
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58	<u>58+4*</u>
	2.1. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе		4 + 1*
	2.2. Формирование орфографической зоркости		10+1*
	2.3. Проверяемые безударные гласные в корнях слов		7 + 1*
	2.4. Парные звонкие и глухие согласные в		9 + 1*

	корнях слов		
	2.5. Непроизносимые согласные		4
	2.6. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов		4
	2.7. Разделительные твердый и мягкий знаки		4
	2.8. Правописание предлогов и приставок		8
	2.9. Правописание суффиксов		8
3	«Развитие речи»	34	<u>34+5*</u>
	3.1. Текст.		7
	3.2. Последовательность предложений в тексте		6
	3.3. Абзац		5+2*
	3.4. План текста		6
	3.5. Типы текстов		10+3*
4	Повторение	5	<u>5+2*</u>
5	*Резервные уроки	16	16
	5.1. Контрольные и проверочные работы		10
	5.2. Закрепление изученного материала		6
ИТОГО		170	170

	3 класс		
№ темы	тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	62	62 + 14*
	<i>1.1. Фонетика</i>	3	3
	<i>1.2. Орфоэпия</i>	в течение года	в течение года
	<i>1.3. Состав слова (морфемика)</i>	4	4 + 2*
	<i>1.4. Синтаксис</i>	18	
	1.4.1 Главные и второстепенные члены предложения		8 + 2*
	1.4.2 Однородные члены предложения		10 + 1*
	<i>1.5. Морфология</i>	37	
	1.5.1 Части речи		5 + 6*
	1.5.2 Имя существительное: общее значение и употребление в речи		10
	1.5.3 Изменение имен существительных		8 + 2*
	1.5.4 Имя прилагательное		9 + 1*
	1.5.5. Местоимение		5
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	53	53 + 11*
	2.1. Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах		9 + 1*
	2.2. Правила правописания разных частей слова		17
	2.2.1 Орфограммы приставок, корня		9 + 2*
	2.2.2 Орфограммы суффиксов, окончаний		8 + 3*
	2.3 Правописание окончаний имен существительных		13
	2.3.1 Безударные гласные в падежных окончаниях		9 + 1*
	2.3.2 Безударные гласные в падежных окончаниях на –ий, -ия, -		4 + 2*

	<i>ие</i>		
	2.4. Правописание окончаний имен прилагательных		9 + 1*
	2.5 Правописание местоимений		2 + 1*
	2.6 Знаки препинания		3
3	«Развитие речи»	30	
	3.1 Устная речь		В течение года
	3.2 Письменная речь		30
	3.2.1 Текст. Типы текста		10
	3.2.2 Знакомство с изложением и сочинением		10
	3.2.3 Знакомство с жанром письма		10
4	Повторение		
5	*Резервные уроки	25	25
	5.1. Контрольные и проверочные работы		19
	5.2. Закрепление изученного материала		6
ИТОГО		170	170

4 класс			
№ темы	тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1.	<u>«Как устроен наш язык»</u> <u>(основы лингвистических знаний)</u>	<u>54</u>	<u>54 + 20*</u>
1.1	Фонетика и графика	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2	Состав слова (морфемика)	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3	Морфология	<i>36ч</i>	<i>36ч</i>
1.3.1	Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора	6	6+3*
1.3.1	Глагол.	22	22+9*
1.3.2	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов от других частей речи.		9

1.3.3	Вид глагола. Формы глагола. Морфологический разбор глагола.		4
1.3.4	Спряжение глаголов.		6
1.3.5	Время глаголов.		6
1.3.6	Наклонение глаголов.		6
1.3.7	Наречие как часть речи	5	5
1.3.8	Имя числительное: общее значение	3	3
1.4	Синтаксис	16ч	16ч
1.4.1	Синтаксический анализ простого предложения	4	4
1.4.2	Связи слов в словосочетании	7	7
1.4.3	Различение простых и сложных предложений	5	5+8*
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	<u>52</u>	<u>52+14*</u>
2.1.	Вспоминаем изученные орфограммы.		9
2.2	Правописание окончаний имен существительных.		5
2.3	Правописание окончаний имен прилагательных		1
2.4	Сложные предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		5
2.5	Правописание приставок и суффиксов в глаголах.		9

2.6	Правописание окончаний глаголов.		7
2.7	Правописание глаголов.		13
2.8	Правописание наречий.		5
2.9	Правописание числительных.		6
2.10	Правописание слов в словосочетаниях.		6
3.	Развитие речи	<u>29</u>	<u>29+1*</u>
3.1	Пишем письма.		4
3.2	Тексты. Работа с текстом.		12
3.3	Обучающие изложения.		4
3.4	Изложения с элементами сочинения.		2
3.5	Сочинения.		8
4.	Орфоэпия	<u>в течение года</u>	<u>в течение года</u>
	ИТОГО:	170ч	170ч
	Контрольных диктантов		9
	* Резервные уроки	35ч	35ч

Формы и средства контроля

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
итоговая контрольная работа - 1 ч итоговая комплексная работа - 1 час диагностическая работа - 2 час	Контрольное списывание – 1 ч. Диктант – 4 ч Словарный диктант – 4 ч. Тестирование - 1ч. Контрольная работа – 4 ч. Комплексная работа – 1 ч. (ФГОС)	Контрольный диктант -4ч. Контрольная работа – 4ч. Контрольный словарный диктант -4 ч. Контрольный тест – 2ч. Комплексная работа – 1 ч. (ФГОС)	Проверочная (текущая) к/р- 4ч. Итоговая к/р – 2ч. Проверочный к/д – 3ч. Итоговый к/д – 4ч. Административный к/д – 4ч Тестирование – 3ч. Списывание – 2ч. К/словарный диктант – 4ч. Изложение – 1ч. Комплексная работа – 1 ч. (ФГОС)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Требуемое кол-во	%обеспечения
1	Печатные пособия (демонстрационные)		
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	1	100%
	1. правописание предлогов	1	100%
	2. гласные звуки и буквы	1	100%
	3. согласные звуки	1	100%
	4. правописание согласных в корне	1	100%
	5.правописание безударных гласных в корне	1	100%
	6. члены предложения	1	100%
	7. гласные после шипящих	1	100%
	8. сочетания букв	1	100%
	9. правописание слова	1	100%

	10. парные согласные звуки в конце слова	1	100%
	11.Набор таблиц: «Основные правила и понятия»: Части речи Состав слова Члены предложения Образец фонетического разбора Приставки пиши слитно Суффиксы Лента букв	1	100%
3	Технические средства обучения		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Мультимедийный проектор Компьютер	4 4 4	100%

	Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения	Требуемое кол-во	%обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
.	1.Основная литература. Учебно-методические комплекты по русскому языку (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Иванов С.В. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф. Кузнецова М.И. «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф		100%

