

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Биология
Разработчики программы	Чернухина Т.Н., Бугакова И.В. – учителя биологии МБОУ «Призначенская СОШ»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы
Нормативно-методические материалы	<p>1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ</p> <p>2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089; 3.Примерная программа основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),</p> <p>4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993</p> <p>5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»</p> <p>6.Авторская программа курса Биология.5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников ,созданных под руководством В.В. Пасечника. М: Дрофа,2010г</p> <p>7.Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО Бел ИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области</p>
Реализуемый УМК	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2009.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <i>целей</i> <i>задач</i>:</p> <p><b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, система); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p><b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей</p>

	<p>вития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с личными источниками информации;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p><b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения</p>
Сроки реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень 10-11 классы: 68 часов (по 2 часа в неделю из расчета на 34 учебных недели).
Результаты освоения учебного предмета (Требования к уровню подготовки обучающихся)	<p><b><i>В результате изучения биологии на базовом уровне в 10 классе ученик должен</i></b></p> <p><b>знать /понимать</b></p> <p><b><i>основные положения</i></b> биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p><b><i>строение биологических объектов:</i></b> клетки; генов и хромосом;</p> <p><b><i>сущность биологических процессов:</i></b> размножение, оплодотворение;</p> <p><b><i>вклад выдающихся ученых</i></b> в развитие биологической науки;</p> <p><b>биологическую терминологию и символику;</b></p> <p><b>уметь</b></p> <p><b><i>объяснять:</i></b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;</p> <p><b><i>решать</i></b> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;</p> <p><b><i>выявлять</i></b> приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в системах своей местности;</p> <p><b><i>сравнивать:</i></b> биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы</p>

половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); осознания влияния поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

***В результате изучения биологии на базовом уровне в 11 классе ученик должен***

**знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li><li>• <b>сравнивать</b>: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</li><li>• <b>анализировать и оценивать</b> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</li><li>• <b>изучать</b> изменения в экосистемах на биологических моделях;</li><li>• <b>находить</b> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</li></ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;</li><li>• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li><li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li></ul>