

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	история
Уровень образования	Основное общее (5 класс)
Разработчики программы	Суляев Николай Михайлович, учитель истории, Обществознание» МБОУ «Призначенская СОШ»
Нормативно - методические материалы	<p>Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г.(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - http://standart.edu.ru/)</p> <p>авторская программа А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»</p> <p>Примерной программой по истории. 5-9 классы. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- Стандарты второго поколения).</p> <p>приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»</p> <p>Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, 01.02.2012г. № 74)</p> <p>- инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета « История, обществознание» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области</p>
Реализуемый УМК	Учебник «История древнего мира» под редакцией А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Москва, Просвещение, 2015 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение истории в 5 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, - Значимость их места в истории мировой цивилизации. <p>задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

	<p>- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;</p> <p>- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс учебном плане 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения истории древнего мира на базовом уровне ученик должен знать и уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать хронологию, работать с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знать исторические факты, работать с фактами: <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира. 3. Работать с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.). 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).