

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	<b>Русский язык</b>
Уровень образования	Начальная школа (1 – 4 классы)
Разработчики программы	Молчанова С.П., Лебедь Т.П., Воробьева Л.Г., Бельчикова М.В.
Нормативно-методические материалы	- Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования . (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4-1. – 5-е изд. перераб. –М.:Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), - Рабочая программа по русскому языку (1-4 класс) составлена на основе авторской, базовой программы «Русский язык» («Русский язык»: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2012 – 384с.)
Реализуемый УМК	<b>«Начальная школа XXI века» 1 - 4 класс</b>
Цели и задачи изучения предмета	Учебный предмет «Русский язык» реализует <b>основную цель обучения:</b> <b>Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.</b> Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>} грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;</li> <li>} навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;</li> <li>} разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль учащихся;</li> <li>} научить правильной речи - это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. В учебниках по русскому языку 1-4 классов реализуется блоковая подача материала. Такое структурирование курса позволяет выделить задачи:</li> <li>} успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;</li> <li>} решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>} сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;</li> <li>} избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение программы отводится 675 часов. Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 ч в неделю.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>Содержательная линия</b>  <b>«Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)</b></p> <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>} различать звуки и буквы;</li> <li>} характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li> <li>} знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></li> <li>} выделять в словах слоги;</li> <li>} проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.</li> </ul> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>} соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>} находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>} различать: — изменяемые и неизменяемые слова; — родственные (однокоренные) слова и формы слова; — однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>} находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></li> <li>} устанавливать способ словообразования слова (в</li> </ul>

объёме программы);

} разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

} выявлять слова, значение которых требует уточнения;

} определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

} подбирать синонимы для устранения повторов;

} различать однозначные и многозначные слова;

} подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

} различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

} оценивать уместность использования слов в тексте;

} выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

} опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

} различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи; кратко характеризовать: — грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; — грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; — грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. **Выпускник получит возможность научиться:**

} проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

} находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

} различать предложение, словосочетание, слово;

} устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

} классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

} определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
} находить главные и второстепенные члены предложения; . выявлять в предложениях однородные члены.

**Выпускник получит возможность научиться:**

} различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  
} выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
} различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

} применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
} определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  
} безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов; } писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
} проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:** } осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

} подбирать примеры слов с определённой орфограммой; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

} оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
} соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);  
} выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;  
} озаглавливать текст; } составлять план текста;  
} сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

} создавать тексты по предложенному заголовку;  
} подробно или выборочно пересказывать текст; } пересказывать текст от другого лица;  
} составлять устный рассказ на определённую тему

	<p>с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>} анализировать и корректировать тексты с нарушен- ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li><li>} корректировать тексты, в которых допущены нару- шения культуры речи;</li><li>} анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li><li>} оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li><li>} соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li></ul>
--	--