|  |  |
| --- | --- |
|  | **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |
| Предмет | Русский язык |
| Уровеньобразования | Среднее общее (10-11 класс) |
|  Составительпрограммы | Учитель русского языка и литературы- Киселёва Н. В. |
| Нормативно­методическиематериалы | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на ступень основного среднего образования регламентирована Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа», в котором определены Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения( «Об утверждении Положения о рабочей программе (стандарт 2004 года) учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) » МБОУ «Призначенская СОШ»). Предмет «Русский язык» призван обеспечить развитие у учащихся умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».Рабочая программа учебного курса Русский язык для 10-11 классов составлена на основе Примерных программ по учебным предметам Примерной программы среднего полного (общего) образования по русскому языку. Программы для общеобр. учреждений. Дейкиной А.Д., Пахновой Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс.-М.:Вербум-М.  |
| Реализуемый УМК |  Для достижения поставленных целей используется учебник - Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык10-11 классы Учебник для общеобразовательных учреждений . Базовый и профильный уровни. В двух частях АСТ Астрель М, 2013Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в11 классе на профильном уровне – 102 часа (3 часа в неделю**).**Из них контрольных тестирований – 4; контрольных сочинений -4.  |
| Цели и задачи изучения предмета |  Цель занятий в старших классах - совершенствование практических умений и навыков учащихся : речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность, например , с помощью словарей , справочников, конспектировать и т.д.)*- воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **-** *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;  **-** *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;*- овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  **-** *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5-9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся. Языковой разбор ( лингвистический, лингвостилистический, речеведческий, филологи-ческий) текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка , языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие текста, так и его создание. Рассмотрение текста как опорного, ключевого понятия курса русского языка в старших классах создает условия для систематизации изученного на основе выявления внутренних связей между языковыми единицами разных уровней, для последовательного осуществления как внутри предметных, так и межпредметных связей. Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса родного языка создает условия для такой практической деятельности учащихся, в ходе которой углубляются, расши-ряются знания о системе языка. Целенаправленный отбор текстов для организации такой работы создает для учащихся речевую среду, способствующую совершенствованию чувства языка, языкового чутья, что лежит в основе развития речи. Работа по анализу текста может быть организована как исследовательская деятельность, когда в процессе выполнения заданий учащиеся «открывают для себя» закономерности употребления языковых единиц разных уровней в речи, проводят наб-людения над тем, какова их роль в тексте, получают знания о текстообразующей функции языковых единиц не из параграфа учебника, а в результате практической деятельности, которая носит творческий, исследовательский характер. Осуществлению взаимосвязи изучения русского языка и литературы, слова и текста способствует комплексный анализ текста.  В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи:*курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему: -дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; - закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; - развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. Для достижения поставленных целей используется учебник - Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык10-11 классы Учебник для общеобразовательных учреждений . Базовый и профильный уровни. В двух частях АСТ Астрель М, 2013 |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю) 11класс - 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  Цель занятий в старших классах - совершенствование практических умений и навыков учащихся : речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность, например , с помощью словарей , справочников, конспектировать и т.д.)*- воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **-** *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;  **-** *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;*- овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  **-** *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5-9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние, осуществлению функционального подхода при изучении языковых явлений всех уровней, развитию творческих, исследовательских способностей учащихся. Языковой разбор ( лингвистический, лингвостилистический, речеведческий, филологи-ческий) текста является не только важным средством обобщения и систематизации знаний по лексике, фонетике, грамматике, стилистике, но и содействует речевому развитию учащихся, воспитывает, совершенствует чувство языка , языковую интуицию, без чего невозможно как восприятие текста, так и его создание. Рассмотрение текста как опорного, ключевого понятия курса русского языка в старших классах создает условия для систематизации изученного на основе выявления внутренних связей между языковыми единицами разных уровней, для последовательного осуществления как внутри предметных, так и межпредметных связей. Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса родного языка создает условия для такой практической деятельности учащихся, в ходе которой углубляются, расши-ряются знания о системе языка. Целенаправленный отбор текстов для организации такой работы создает для учащихся речевую среду, способствующую совершенствованию чувства языка, языкового чутья, что лежит в основе развития речи. Работа по анализу текста может быть организована как исследовательская деятельность, когда в процессе выполнения заданий учащиеся «открывают для себя» закономерности употребления языковых единиц разных уровней в речи, проводят наб-людения над тем, какова их роль в тексте, получают знания о текстообразующей функции языковых единиц не из параграфа учебника, а в результате практической деятельности, которая носит творческий, исследовательский характер. Осуществлению взаимосвязи изучения русского языка и литературы, слова и текста способствует комплексный анализ текста.  В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи:*курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему: -дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; - закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; - развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. Для достижения поставленных целей используется учебник - Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык10-11 классы Учебник для общеобразовательных учреждений . Базовый и профильный уровни. В двух частях АСТ Астрель М, 2013 |