**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Технология** |
| Уровень образования | Начальная школа (1 – 4 классы) |
| Разработчики программы | Молчанова Светлана Пантелеевна, Воробьёва Любовь Геннадьевна, Лебедь Татьяна Павловна, Бельчикова Марина Викторовна |
| Нормативно-методические материалы | - Стандарты второго поколения.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  . (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4-1. – 5-е изд. перераб. –М.:Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения),  Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе авторской, базовой программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Технология: программа: 1-4 классы»/ Е.А.Лутцева.- М.:Вентана — Граф, 2012.-73с.). |
| Реализуемый УМК | **«Начальная школа XXI века» 1 - 4 класс** |
| Цели и задачи изучения предмета | **Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.**  Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач: •развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);  •формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии; •формирование первоначальных конструкторско- технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслужи- вания;  •овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библио- теки; •использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  •развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  •воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Общий объём времени, отводимый на изучение учебного курса «Технология» составляет 135 часов. В первом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Во втором классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. В третьем классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. В четвёртом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**  Создание условий для формирования следующих умений:  • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;  • описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;  • принимать другие мнения и высказывания, у4важительно относиться к ним;  • опираясь на усвоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;  • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД  • Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;  • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  • самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);  • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;  • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;  • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;  • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.  **Познавательные УУД**  • Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • Приобретать новые знания в процессе наблюдений; рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;  • Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. **Коммуникативные УУД**  • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;  • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;  • слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;  • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).  **Предметные результаты**  **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**  **Основы культуры труда, самообслуживание.**  **Знать:**  • о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;  • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);  • о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.  Уметь:  • организовывать и выполнять свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;  • использовать знания и умения. Приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;  • бережно относиться и защищать природу и материальный мир;  • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);  • выполнять простой ремонт одежды (пришить пуговицу, сшивать разрывы по шву).  **Технология ручной обработки материалов.**  **Основы графической грамоты.**  **Знать:**  • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);  • последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;  • основные линии чертежа (осевая и центровая);  • правила безопасной работы канцелярским ножом;  • петельную строчку, её варианты, их назначение;  • название нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации ( из реального окружения учащихся).  Иметь представление:  • о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;  • об основных условиях дизайна – единство пользы, удобства и красоты;  • о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;  • традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;  • стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;  • художественных техниках (в рамках изученного).  **Уметь самостоятельно**:  • читать простейший чертёж (эскиз), развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;  • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;  • выполнять рицовку;  • оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;  • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников ( в том числе из сети Интернет).  **Конструирование и моделирование**  **Знать:**  • простейшие способы достижения прочности конструкций.  **Уметь:**  • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно- художественным условиям;  • изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.  **Использование компьютерных технологий**  **( практика работы на компьютере)**  **Иметь представление:**  • об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.  **Знать:**  • название и основное назначение частей компьютера 9 с которыми работали на уроках). **Уметь с помощью учителя:**  • создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;  • оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);  • работать с доступной информацией;  • работать в программах Word, Power Point. |