**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | **Технология** |
| Уровень образования  | Начальная школа (1 – 4 классы) |
| Разработчики программы  | Молчанова Светлана Пантелеевна, Воробьёва Любовь Геннадьевна, Лебедь Татьяна Павловна, Бельчикова Марина Викторовна |
| Нормативно-методические материалы | - Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4-1. – 5-е изд. перераб. –М.:Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе авторской, базовой программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Технология: программа: 1-4 классы»/ Е.А.Лутцева.- М.:Вентана — Граф, 2012.-73с.). |
| Реализуемый УМК | **«Начальная школа XXI века» 1 - 4 класс** |
| Цели и задачи изучения предмета |  **Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.** Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач: •развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности); •формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии; •формирование первоначальных конструкторско- технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслужи- вания; •овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библио- теки; •использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; •развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; •воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений. |
| Срок реализации программы  | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Общий объём времени, отводимый на изучение учебного курса «Технология» составляет 135 часов. В первом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Во втором классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. В третьем классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. В четвёртом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты** Создание условий для формирования следующих умений: • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; • описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; • принимать другие мнения и высказывания, у4важительно относиться к ним; • опираясь на усвоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. **Метапредметные результаты** Регулятивные УУД • Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;• самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. **Познавательные УУД** • Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; • Приобретать новые знания в процессе наблюдений; рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; • Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. **Коммуникативные УУД** • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться; • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). **Предметные результаты** **Общекультурные и общетрудовые компетенции.** **Основы культуры труда, самообслуживание.** **Знать:** • о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); • о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Уметь:• организовывать и выполнять свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать знания и умения. Приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; • бережно относиться и защищать природу и материальный мир; • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); • выполнять простой ремонт одежды (пришить пуговицу, сшивать разрывы по шву). **Технология ручной обработки материалов.** **Основы графической грамоты.** **Знать:** • названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); • последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; • основные линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасной работы канцелярским ножом; • петельную строчку, её варианты, их назначение; • название нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации ( из реального окружения учащихся). Иметь представление: • о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; • об основных условиях дизайна – единство пользы, удобства и красоты; • о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; • традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий; • стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; • художественных техниках (в рамках изученного). **Уметь самостоятельно**: • читать простейший чертёж (эскиз), развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рицовку; • оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников ( в том числе из сети Интернет). **Конструирование и моделирование** **Знать:** • простейшие способы достижения прочности конструкций. **Уметь:** • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно- художественным условиям; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. **Использование компьютерных технологий** **( практика работы на компьютере)** **Иметь представление:** • об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. **Знать:** • название и основное назначение частей компьютера 9 с которыми работали на уроках). **Уметь с помощью учителя:** • создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; • оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); • работать с доступной информацией;• работать в программах Word, Power Point. |