

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

**Рассмотрено:
Протокол педсовета №
От**

**Утверждаю:
Директор МОУ
«Призначенская средняя
общеобразовательная школа »**

Т.Суляева

Комплексно-целевая программа

«Одарённые дети»

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

№ п/п	Сведения о программе	
1	Тип программы	Комплексно-целевая
2	Название программы	«Одарённые дети»
3	Сроки реализации	2010-2015г.г.
4	Разработчики программы	Суляева Т.Н. – директор школы Бугакова И.В.- заместитель директора по УВР Лазарева Е.А. - заместитель директора по ВР
5	Координатор программы	Буханцова Л.Г.- заведующая РМК
6	Исполнители	Учителя , социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатель ГПД
7	Этапы деятельности	• Изучение вопроса одаренности и талантливости (теория вопроса) • Диагностика одарённости • Планирование работы • Развитие одарённости • Коррекция проводимой работы
8	Цели	• Систематизация работы с одаренными учащимися на основе развития их индивидуальных способностей. • Объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей школы. • Создание условий, максимально содействующих развитию одарённых детей с учётом их одарённости и образовательных потребностей. • Внедрение и освоение педколлективом современных технологий личностно-ориентированного обучения.
9	Педагогические задачи	• Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. • Проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности и изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

		• Дифференциация учащихся по темпам усвоения материалов. • Составление разнообразных подпрограмм (проектов) для обучения, воспитания и развития учащихся школы. • Составление индивидуальных карт развития ученика, мониторинг уровня развития учащихся. • Развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности. • Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.
10	Направления деятельности	Модуль 1. «Ростки. Пробуем силы » (школа I ступени) Модуль 2. «Алый парус» (для 5-8 классов) Модуль 3. «Горящий факел» (для 9-11 классов) Модуль 4. « НОУ »
11	Ожидаемый результат	• расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся; • здание проектных и учебно-исследовательских работ учащихся; • расширение нормативного и методического обеспечения работы с одаренными детьми; • создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Актуальность проблемы.

В национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» записано, что «ключевой характеристикой образования сегодня становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей... Должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят... Следует продолжить развивать сеть образовательных учреждений круглосуточного пребывания, в особенности для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России, учет ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Для таких детей будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности.

... Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы...»

Педагоги школ понимают, что одаренные дети – ценная часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Проблемным полем остаётся недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги. Таким образом, возникает

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

насушная необходимость научно-методической поддержки образовательной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.

Программа строится на основе:

Конвенции о правах ребёнка;(статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
Конституции РФ;
Закона РФ "Об образовании";
Постановления правительства РФ "О федеральной целевой программе "Дети России" от 30 октября 2002г.";
Программы "Развитие воспитания детей в РФ до 2010г.";
Доклада Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе"
Программы модернизации Образования
Программы развития школы
Президентской инициативы «Наша новая школа»
Комплексно-целевых программ ««Одарённые дети», «О внедрении в практику работы школы педагогических технологий на основе личностно ориентированного подхода в условиях создания модельного личностно ориентированного класса», «Освоение и реализация современных технологий личностно ориентированного обучения», «За здоровый образ жизни», «Ученическое самоуправление »

Исходя из реальности сегодняшнего дня, актуальность создания программы “Одаренные дети” обуславливаются следующими противоречиями:

- стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства воспитательно– образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно – ориентированный подход к каждому ученику, не в полной мере используется возможность работать с одаренными детьми;
- несоответствием между содержанием, формами и методами учебно– воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

учащихся научиться работать в научной, исследовательской сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы. Для решения этих противоречий создана программа работы с одаренными детьми.

Для решения постоянных задач программы развития школы подразумевается:

- формирование классов с профильным изучением, ориентированных на высокие уровни освоения материала учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- методическая подготовка педагогических кадров, изучающих и внедряющих в образовательный процесс развивающие технологии;
- развитие сотрудничества школы с высшими учебными заведениями по вопросам довузовской научной работы учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- введение элективных курсов;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и воспитания;
- проектная и исследовательская работа с начальной ступени образования;
- предпрофильная подготовка.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
Система деятельности школы

**по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении
имеет следующее содержание**

Направления деятельности	Содержание деятельности
<i>Выявление одаренных и талантливых детей</i>	— анализ особых успехов и достижений ученика; — создание банка данных по талантливым и одаренным детям; — диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; — преемственность между ступенями обучения в общеобразовательном учреждении.
<i>Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности</i>	— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; — включение в учебный план школы элективных курсов по более углубленному изучению предметов школьной программы; — формирование и развитие сети дополнительного образования; — организация научно-исследовательской деятельности; — организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
<i>Контроль над развитием познавательной</i>	— тематический контроль знаний в рамках учебной

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

<i>деятельности одаренных школьников</i>	деятельности; — контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах ,конкурсах разного уровня;
• <i>Поощрение одаренных детей</i>	— Публикации в СМИ, на сайте школы в сети Интернет; — Грамоты и премия администрации ОУ «Ученик года»; — Стенд «Лучшие ученики школы»; — Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;
• <i>Работа с родителями одаренных детей</i>	Собеседования, индивидуальные встречи по вопросам: — Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; — Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;
• <i>Работа с учителями. педагогами дополнительного образования</i>	— Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения» — Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию ,участие в конкурсах — Создание индивидуальной программы по развитию

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

	творческого потенциала талантливого ученика
• <i>Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности</i>	Совместные мероприятия с ЦСДК , Создание подразделения при Главе поселения по вопросам поддержки и развития талантливой молодежи села.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Схема организации работы с одарёнными детьми



МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Программа работы с одаренными детьми.

Модуль 1. «Ростки.Пробуем силы» (школа I ступени)

Цель: выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить учащихся начальной школы , опережающих одноклассников в освоении ЗУНов и УУД.
3. По данным диагностики сформировать группы учащихся.
4. Участвовать в очных и заочных предметных олимпиадах и конкурсах («Интеллект-экспресс», «Кенгуру»,вокальных,спортивных и др.)
5. Провести предметные общешкольные конкурсы (олимпиады) для учащихся 4 класса.
6. Вести консультирование родителей по теме «Как помогать ребенку расти и развиваться».

Модуль 2. «Алый парус» (для 5-8 классов)

Цель:

формирование положительной мотивации саморазвития учащихся;

создание условий для развития способностей и расширения группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности.

План действий

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

1. Создание системы поощрения для активных учащихся.
2. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности по учебным дисциплинам .
3. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
4. Проведение школьных предметных олимпиад.
5. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы (стихи, статьи, рисунки, дизайн).
6. Участие в конкурсах с проектами и исследовательскими работами по различным направлениям.
7. Организация предпрофильной подготовки через посещения элективных курсов «Наглядная геометрия», «Избирательное право», «Стереометрия», «Твоя профессиональная карьера».
8. Занятия в НОУ «Эрудит»

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Модуль 3. « Горящий факел» (для 9-11 классов)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития , самоактуализации и профессионального самоопределения.

План действий

1. Обеспечение участия подростков в районных и областных олимпиадах и конкурсах.
2. Создание “института кураторства” учителей-предметников для одаренных детей.
3. Организация исследовательской работы и проектной деятельности учащихся по различным направлениям.
4. Организация системы профконсультирования.
5. Занятия в НОУ «Эрудит».
6. Организация обучения в профильных классах
7. Организация элективных курсов по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Модуль 4. «НОУ»

(план работы школьного научного общества прилагается)

Для реализации программы необходимо:

1. Провести диагностику

1. доминирующих способностей (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских)
2. по выявлению уровня творческой активности учащихся (по методике М.И.Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Волович).
3. Провести исследование умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста по методике «ШТУР»

2. Проводить педагогическую диагностику

1. Олимпиады по предметам.
2. Конкурсы.
3. Фестивали.
4. Соревнования.
5. Наблюдение учителя за развитием учащихся во время учебного процесса как в школе, так и в различных сферах занятий дополнительного образования.
6. Работа по заявкам родителей, соседей, друзей на предметную деятельность одаренных детей.

3. Сформулировать творческие группы учащихся по направлениям.

4. Творческим группам учителей по методическим объединениям разработать обязательный минимум содержания программ опережающего развития.

Желательно, чтобы группы были мобильными по составу, расширялись или сокращались по мере выполнения отдельных заданий. Изначально привлекая к участию в работе групп всех, кто заинтересован, можно добиться единства действий и значительной активности со стороны ориентированных на новации педагогов и родителей учащихся. Осуществляя анализ конкретной проблемы, группы начинают работать по плану научно-педагогического исследования.

5. Организовать занятия учащихся в выбранных направлениях.

6. Проводить мониторинг

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

В самом начале работы творческой группе необходимо конкретизировать цели, к которым она будет стремиться, определить критерии оценки деятельности и механизм её осуществления. Поэтому все цели должны быть диагностируемы и ранжированы. А далее строится система контроля и выбирается его периодичность.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
Календарный план мероприятий
на 2011 -2012 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	август 2011	Зам.директора по УВР
2.	Создание творческой группы по реализации модулей «Росток», «Алый парус», «Горящий факел»	Сентябрь – октябрь тек.уч.года	Зам.директора по УВР, ВР, рук-ли школьных МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании М.О., на методическом совете школы	Июнь, Октябрь 2011	Зам.директора по УВР
4.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	ноябрь 2011	Зам.директора по УВР
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети»	октябрь 2011– июнь 2012	Зам.директора по УВР совместно с РМК
2. Нормативно- правовое обеспечение			
1.	Разработка новой редакции Положения о научном обществе учащихся	Сентябрь 2011	МС
2.	Разработка Положения «Одаренные дети»	сентябрь 2011	МС
3.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных	Сентябрь-октябрь ежегодно	МС

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

	курсов, программ индивидуальных и групповых занятий с учащимися		
3. Научно- методическое направление			
1.	Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Зам.директора по УВР
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	август – сентябрь 2011	Зам. по УВР . Руководители МО
3.	Пополнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. по УВР
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	В течении учебного года	Администрация
5.	Подготовка материалов и выпуск методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. по УВР
6.	Описание и защита актуального педагогического опыта работы по организации работы с одаренными детьми»	сентябрь 2011 г.	Хальзова Е.А. Кулабухова С.В.
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация и проведение консультационных занятий с одаренными детьми	Весь период	Учителя предметники, педагоги дополнительного

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

			образования
2.	Создание секций и плана их работы научного общества учащихся «Эрудит»	Сентябрь 2011	Зав.секциями, зам.директора по УВР
3.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады - экскурсионные поездки	В течение всего периода	МС
4.	Активизировать участие в конкурсе проектов, исследовательских работ, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя-наставники
5.	Организация работы спортивных секций: -баскетбольная -футбольная Занятия в гимнастической секции при Прохоровской ДЮСШ (гр.учащихся 4-5 кл)	октябрь – ноябрь 2011 весь период	Бугаков Г.К. Кл.рук-ли
6.	Проведение школьной Спартакиады (по плану подпрограммы)	Май и далее в течение всего времени	КФК
7.	Продолжить работу по организации дошкольного образования, раннего изучения английского языка	В течение всего периода	Администрация
12.	Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
13.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

5. Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	-Наличие поиска, апробированные новых видов, форм, методов, средств обучения и оценивания учебной деятельности учащихся -Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми -Наличие дидактических наработок
Образовательная деятельность	Качественные показатели: -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей количественные показатели: -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью элективных курсов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя

6. Контроль за исполнением программы

Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. 2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования высокомотивированных учащихся и учащихся творческого уровня. 3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов. 4.Участие учащихся школы в конкурсах, конференциях и др. с исследовательскими и проектными работами.
------------------	---

Утверждено

на заседании педсовета № ____

от _____

Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

2. Цели и задачи

- **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.
- **Задачи:**
 - Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
 - Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - Организация разнообразной внеурочной деятельности;
 - Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

4.Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Кл. руководители;
- Руководители кружков и секций.

5.Формы проведения мониторинга и реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Март,методсовет
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1-2 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану

2.Организация и функциональное обеспечение данного положения

1. Функции директора

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2.Функции зам. директора по УВР и ВР

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке программ и планов работы с одарёнными детьми. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

3.Функции рабочей группы

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4.Функции руководителей ШМО

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.Функции руководителей кружков и секций

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- Консультирование родителей.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Работа с одарёнными детьми

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: XXX

2. Состав семьи, ее структура: полная, единственный ребёнок в семье.

3. Жилищно-бытовые условия: 2-х комнатная квартира с удобствами.

4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.

Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.

5. Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование.

6. Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.

7. Характер ребенка: лидер.

Качества личности (положительные, отрицательные):

положительные: веселый, готов помочь другу

отрицательные: высокая самооценка

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом

9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предмет

мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины способности к обучению:

хорошие познавательный интерес: высокий

10.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда: умственный

участие в трудовых делах: самое активное

12.Пролучение дополнительного образования: музыкальная школа и др.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Для учителей

Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
 - Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

- На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
 - Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
 - Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
 - Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
 - Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
 - Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
 - Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
 - Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
 - Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
 - Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте.
- Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
 - Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
 - Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

- Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
 - Быть доброжелательным и чутким;
- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
 - Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
 - Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
 - Стимулировать когнитивные способности учащихся.
- У одарённых детей имеются как плюсы, так и минусы.

Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности:

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одарённый ученик часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одарённого ученика от

МОУ «ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

остального класса. Перевод в более старший класс на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новом классе. В результате многие одарённые дети в школе чувствуют себя изгоями, Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

Одарённые дети и учебная деятельность.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений