Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета школы
протокол №9
от 29» августа 2015 г.
Председатель УС
_____(О.Н. Маматова)

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от «31» августа 2015г.

Утверждено
Приказ №[illegible] «31» августа2015г.
Директор МБОУ«Призначенская СОШ»
_____(Т.Н.Суляева)

основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Срок реализации – 4 года

2015

Содержание

Содержание 2-3

Общие положения 4

1.Целевой раздел..... 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы … 11

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 15

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)..... 19

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 21

1.2.2. Русский язык..... 24

1.2.3. Литературное чтение..... 28

1.2.4. Иностранный язык (английский) 32

1.2.5. Математика и информатика 36

1.2.6. Окружающий мир..... 39

1.2.7. Изобразительное искусство 42

1.2.8. Музыка..... 45

1.2.9. Технология 49

1.2.10. Физическая культура..... 52

1.2.11 .Основы религиозных культур и светской этики..... 53

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы..... 55

1.3.1. Общие положения 55

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов …… 62

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 72

1.3.4. Итоговая оценка выпускника..... 74

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 76

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 77

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования..... 84

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 88

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения..... 101

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.. 102

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 104

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 111

2.2.1. Общие положения 111

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования..... 116

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 145

2.5. Программа коррекционной работы 159

3.Организационный раздел 183

3.1. Учебный план начального общего образования..... 183

3.2. План внеурочной деятельности 190

3.3. Календарный учебный график 196

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы..... 198

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы..... 198

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.. 206

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы..... 210

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы…..212
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ……215
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы 217

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, основных положений примерной основной образовательной программы ФГОС НОО. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом, существенное изменение рынка образовательных услуг, необходимость реализации основных идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизации образования России в конкретных условиях МБОУ «Призначенская СОШ».

Разработка ООП НОО осуществлялась педагогическим коллективом Призначенской средней общеобразовательной школы с привлечением управляющего совета школы.

Нормативно-правовая основа разработки ООП НОО:

✓ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

Федеральный уровень:

✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

✓ Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);

✓ Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О

внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

✓ Примерные программы по предметам.

Региональный уровень:

✓ Закон Белгородской области от 03.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

✓ Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006 г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

✓ Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

✓ Методические письма Белгородского регионального института развития образования.

Уровень ОУ:

✓ Устав МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области;

✓ Локальные акты МБОУ«Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области;

Содержание основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствиис требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный отдел определяет общее содержание начальногообщего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования; программу формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области в рамках реализации ООП НОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;

-с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образованиямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.Достижение поставленной целив ходе разработки и реализации образовательной основной образовательной программы начального общего образованияпредусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования *(*через дифференциацию обучения и коррекционно-развивающую деятельность учителя и организацию внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей) дляинтеллектуального и личностного развития обучающихся начальной ступени образования,развитие их творческих способностей;

-формирование учебной деятельности младшего школьника(использование средств обучения по системе «Начальная школа XXI века», специально направленной на формирование компонентов учебной деятельности);

-духовно-нравственное,гражданское, социальное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;),
-формирование их общей культуры;
-сохранение и укрепление здоровья младших школьников;
-поддержка их индивидуального развития;
-формирование привычки выполнять правила здорового образа жизни (система оздоровительных мероприятий, проводимых в школе);
-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочных занятий (кружков,студий, секций и т.п.),организацию общественно полезной деятельности;
-организацияпроектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих мероприятий;научно-технического творчества и участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего родного села,района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
-ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа»Прохоровского района Белгородской областиопирается на следующие принципыпроектирования и реализацииобразовательной программы:
- принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
-принцип интеграцииипредполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализациинаправлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания,

форм и способов образования, участия в жизнедеятельности школы и местного сообщества;
- принцип демократизациинацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- принцип социального партнерствапредполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.

Основная образовательная программа начального общего образования Призначенской средней общеобразовательной школы формируется сучётом особенностей уровняначального общего образования как фундамента всего последующего обучения**.**
Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:
-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебнойдеятельности;
-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данномуровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении главных характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.
Планируемые результаты и задачипо достижению выпускниками начальной школыцелевых установок, знаний, умений и компетенций**.**

Стандарт второго поколения ориентирован на становление следующих характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни. Данные характеристики составляют основу планируемых результатов реализации ООП. На уровне начального общего образования осуществляется решение следующих задач: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Перед педагогами начального уровня образования стоят следующие задачи: реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты,

практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.); обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную, создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности; обеспечить условия формирования учебной деятельности.Для этого необходимо организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; создать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка; ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов; обеспечивать презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конференций, конкурсов, фестивалей и т. д.); создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты -готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты -освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты-освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализациикак программ

отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

При формировании универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов) необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

1. *Научить организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
2. *Научить объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. *Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей* – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
4. *Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
5. *Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности*), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета , овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится».

В эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, -с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждомуразделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися,как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требованийк подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

-программ по всем учебным предметам.

В данном разделе ООП приводятся планируемые результаты освоения всехобязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действии (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметовпри полученииначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;
-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность *научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом*.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
– *работать с несколькими источниками информации;*

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметовна уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

-моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в

объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями русского языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,

пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить,и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится**:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст,

передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма*).

1.2.4. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка(английского) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится**:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится**:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится**:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится**:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится**:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственныеотношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится**:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со*

взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится**:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры свое национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится**:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.
О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.8 Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программыобучающимися на уровне начального общего образования происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле**)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1.Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийсяполучит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в*

продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится**:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.10.Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

- готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться**:**

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

□□формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

□□знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

□□формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

□□об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

□□осознание ценности человеческой жизни;

□□воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

□□знакомство обучающихся с основами православной, му мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

□□развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

□□обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России осознание ценности человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа»

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, она предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системенепрерывного образования. Её основными функциями являютсяориентация образовательного процесса на достижение планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи,позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,позволяющий вести оценку

достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценивания ОУ строится на основе следующих общих для используемого учебно-методическог комплекта (система учебников «Начальная школа XXI века») принципов:

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется ***диагностическое (стартовое, текущее)*** и ***срезовое (тематическое, промежуточное,рубежное, итоговое***) оценивание.

2) Оценивание может быть только ***критериальным.*** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3) Оцениваться с ***помощью отметки*** могут только ***результаты деятельности ученика, но не его личные качества.***

4) Оценивать можно только то, чему учат.

5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ***субъективные и экспертные*** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные ***методы оценивания*** (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе- стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка, в том числе – Портфель достижений, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения*** (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов,

поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- ***индивидуальная и совместная деятельность обучающихся*** в ходе выполнения работ;

- ***статистические данные,*** основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ);

Таким образом, система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

обучающимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том:

- происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,

- начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,

- совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,

- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной(анонимной)информациио достигаемых обучающимися образовательных результатах.Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информациио условиях и особенностях деятельности субъектовобразовательной деятельности.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитываяот которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносим результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- « зачёт/незачёт»,т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- « хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (в соответствии с Положением о системе оценивания).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

-*субъективные, или экспертные*(наблюдения,самооценка исамоанализ и др.);

- *объективизированные* методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в т.ч.*стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированныхписьменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

-оценивание *достигаемых*образовательных результатов;

-оценивание *процесса их формирования;*

-оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

-*разнообразные формы оценивания*,выбор которых определяетсяэтапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

-*интегральная оценка*,в т.ч.портфель достижений,выставки,презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

-*самоанализ и самооценка об*учающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			**Оценка личностных результатов**
Стартовый контроль	**Текущий контроль**	**Итоговый контроль**	
Входная контрольная работа Диктанты Контроль навыка чтения	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Контрольное списывание Тестовые задания Контрольная работа Графическая работа Проект Творческая	по двум предметам-комплексная контрольная работа, контрольная работа, контрольный диктант, интегрированная комплексная работа	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектной и исследовательской деятельности. Активность в программах внеурочной деятельности. Творческий отчет.

	исследовательская работа		

Система оценивания образовательных результатов		
Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	ОЗУН, познавательные, регулятивные результаты	**Личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, сводные итоговые ведомости,справки по результатам внутришкольного контроля	Индивидуальные листы личностных результатов освоения ООП НОО, наблюдения учителя (классного руководителя, психолога), характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера ,анкетирование,тестирование	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфель достижений, задания творческого характера ,анкетирование, диагностирование.
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы оценочной деятельности	

В начальной школе используется три основных вида оценивания:

- стартовая диагностика,

- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения,

- итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, который

проводится на основе использования рекомендаций Журовой Л.Е, Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И.

При проведения **текущего оценивания** используются следующие ***методы оценивания*:**

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одногоученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные *листы наблюдений*, в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений являются *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Возможно использование и иных инструментов: линеек достижений, памяток, инструкций и др.

Наблюдения проводятся регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителей как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания используется преимущественно для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии универсальных учебных действий (личностных и метапредметных). Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе, в том числе и на основе использования различных имеющиеся ИКТ-средств и программного обеспечения.

Выбор ответа или краткий ответ представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Открытый ответ представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Портфель достижений - подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких

уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используется для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для использования перечисленных выше методов оценивания используются следующие инструменты:

1. ***Критериальные описания***, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфеля достижений, процесса выполнения работы).

2. ***Эталоны (образцы)***. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания

3. ***Памятки, или листы,*** содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Особенностями **итогового оценивания** являются:

- раздельная оценка достижения ***базового уровня*** требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «выпускник научится» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «выпускник получит возможность научиться»;

- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

- использование ***накопительной оценки***;

- открытость и реалистичность норм и критериев оценки;

- гибкости норм и критериев оценки;

- признание права обучающегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признания права обучающегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** строится вокруг **оценки:**

• сформированности *внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности *основ гражданской идентичности* — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;

• сформированности *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в

учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности *мотивации* учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания *моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется ***в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*** К их осуществлению привлекаются специалисты, не имеющие отношения к школе, и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образованияв полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

В ходе ***текущей оценки*** в рамках ***системы внутренней оценки*** организуется:

1. *Оценка сформированности отдельных личностных результатов (внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений*) полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности,психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося,

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2***. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся,*** которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется ***только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласиродителей)*****и проводится психологом.**

Критерии оценивания личностных УУД.

Личностные универсальные действия	*Основные критерии оценивания*	*Типовые диагностические задачи для учащихся*	
		6,5-7 лет	*9-10 лет*
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	▪ положительное отношение к школе; ▪ чувство необходимости учения; ▪ предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; ▪ адекватное содержательное представление о школе; ▪ предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
Самооценка -когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент	***Когнитивный компонент:*** - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствовани я на основе сравнения «Я»	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Тест на определение самооценки «Лесенка»

	и «хороший ученик». ***Регулятивный компонент :*** - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	— сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации	Анкета для второклассников по оценке уровня школьной мотивации Мотивация учения и эмоционального отношения к учению

Критерии формирования действий нравственно-этической ориентации

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка наморальную норму(справедливогораспределения,взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
3. Решение моральной дилеммы на основе	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.	

децентрации	Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.	Методика «Незаконченные предложения»
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» *программы формирования универсальных учебных действий* у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1) выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2) выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, где достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности их выполнения. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3) выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, включающих в том числе задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Все три варианта оценки широко представлены в учебниках и учебно-методических пособиях системы учебников «Начальная школа XXI века»

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее —

систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются:

1) *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);

2) знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике.*

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся *как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.* При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Процедура оценки достижений планируемых результатов в освоении ООП НОО

Внешняя оценка **Предмет оценки** Эффективностьво	***Внутренняя оценка*** **Предмет оценки**: сформированностирегулятивных, познавательных,

спитательно-образовательнойдеятельности школы. **Форма проведения процедуры**: неперсонифицированные мониторинговыеисследования образовательных достижений обучающихсяивыпускников начальнойшколы	коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий. **Задача оценки данных результатов**: определениеуровня присвоенияучащимисяопределенныхуниверсальныхучебныхдействий, каксредстваанализаиуправлениясвоейпознавательнойдеятельностью. **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель,психолог, обучающиеся. **Форма проведения процедуры:** *Неперсонифицированныемониторинговыеисследованияпроводитадминистрацияшколы:* *1*) Заместители директорапо УР и ВРврамкахвнутришкольногоконтроля: Поизучениюсостоянияпреподаванияпредметов; Поизучениюсостоянияорганизациивнеурочнойдеятельности; Врамкахпромежуточнойиитоговойаттестации (проведение3 контрольныхработ(русскийязык, математика),комплекснаяработанаметапредметнойоснове) 2) ПсихологврамкахпреемственностисДОУиприпереходе обучающихсявшколувторого уровня (коммуникативные,регулятивные, познавательные). ***Персонифицированные мониториноговые исследованияпроводят****:* 1) Учитель и администрация врамках: ПедагогическойдиагностикистартовойготовностиимониторинговогосрезаметапредметныхУУД; внутришкольногоконтроля, когдапредлагаются административныеконтрольныеработыисрезы; тематическогоконтроляпопредметамитекущейоценочнойдеятельности; поитогамчетверти, полугодия; промежуточной итоговой аттестации. 2) Психологврамкахитоговкоррекционнойработысдетьми «группыриска». 3) Ученикврезультатесамооценкинауроке, занятии внеурочной деятельности. ***Инструментарий****:* **1.** Комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе Журовой Л.Е, Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И.. 2.Диагностика «Школьныйстарт» 3.Педагогические диагностики успешности обучения1-4 классы (Л.Е.Журова, Е.Э.Кочурова) 4.

	Комплексныеработынамежпредметнойосновеиработесинформацией . 5. Тетради для контрольных работ по предметам. 6. Олимпиадныеитворческиезадания, проекты (внеурочнаядеятельность). 7. Уровень воспитанности из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И. Шиловой ***Методы оценки**:* фронтальныйписьменный, индивидуальнаябеседа, анкетирование, наблюдение. Результатыпродвиженияввформированиитакихдействийкак коммуникативныеирегулятивныедействия, которыенельзя оценитьвходестандартизированнойитоговойпроверочной Работыфиксируютсяввидеоценочныхлистовпрямойили Опосредованнойоценкойучителя, психологав Портфеледостижений ученика, листах самооценки.

Текущий контроль образовательных результатов обучающихся проводится в течение четверти с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых образовательных результатов, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Четвертная аттестация проводится во 2 классе со второго полугодия, в 3-4 классах по окончании каждой четверти (4 раза в год).Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний проводится во 2 –4–х классах в конце года. Основными формами годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 1-4 классахявляются: письменная контрольная работа по математике , контрольный диктант по русскому языку.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

-*предметные результаты (*знания и умения,опыт творческой деятельностии др.);--*метапредметные результаты* (способы деятельности,освоенные на базеодного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

-*личностные результаты* (система ценностных отношений,интересов,мотивации учащихся и др.).

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

1) Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

2) На первый год обучения и первое полугодие второго года обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

3) Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей,проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностикаметапредметных результатов.

Диагностический материалсостоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме « Портфеля ») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении (в 1 классе и в 1 полугодии во 2 классе) работы обучающихся учителем рассматриваются(проверяются), но оценка не фиксируется.
- Со второго полугодия 2 класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
- Текущие отметки выставляются по желанию обучающегося, за тематические проверочные работы – обязательно.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённыепри изучении новой темы, отметка может не ставиться.
- За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем обучающимся. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной .
- Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется

(см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %
Повышенный (функциональный) уровень	*76 – 90 %*
Базовый (необходимый) уровень	*51 – 75 %*
Формальный (недостаточный) уровень	*31 – 50 %*

Порядок итоговых оценочных процедур.

Итоговое оценивание** осуществляется по признакам уровней успешности: ***формальный (недостаточный)уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень –обучающимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений .

1.3.3.Портфель достижений.

Оптимальным способом организации оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является **Портфель достижений.**

Портфель достижений обучающегося начальной школы МБОУ «Призначенская

СОШ» представляет собой комплексную модель, состоящую из разделов. Портфель обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию(фамилия, имя, учебное заведение и фото обучающегося (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется обучающимися самостоятельно, совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
- раздел **«Мой портрет»**- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мой безопасный маршрут» и т.п.);
- раздел **«Мои достижения»-** в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету.Обучающийся, учитель наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов, листами достижений, листа с результатами формированияОЗУН по предметам обязательной части УП,таблицы «Сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности», «Участие в общественной жизни класса и школы»
- раздел **«Диагностики, тесты, комплексные работы формирования УУД»,** включающий анкеты, тесты, результаты диагности, комплексных работ.
- раздел **«Мое творчество»** - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
- раздел «**Я оцениваю себя**» - данные самооценки: диагностики, анкеты, опросы и.т.д.

Критерии оценки Портфеля достижений обучающихся.

Портфель обучающегося оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мое творчество»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Мои достижения», «Я оцениваюсебя»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ

	Листы самооценки.	по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах .

По результатам накопительной оценки, формируемой на основе материалов Портфеля достижений, делаются **выводы:**

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметныхспособов действий,*а также *опорной системы знаний,*обеспечивающих емувозможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующемуровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующемуровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школына основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным

обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности школыначального общего образованияпроводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организацийи педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее -программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НООк личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы:обеспечить регулирование различных аспектовосвоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебныедействия и определить условия формирования в образовательном процессе

и жизненно важных ситуациях.

Программаформирования универсальных учебных действий

содержит:

-описание ценностных ориентиров на ступени образования;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных универсальных учебных действий;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Рабочими программами учебных предметов;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;

-планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кординальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь

сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности наоснове:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

МБОУ «Призначенская СОШ» (1-4 классы) реализует систему Н.Ф.Виноградовой, основой которой является дифференциация и индивидуализация, интеграция разных предметов, формирование способности к самоорганизации и рефлексии деятельности. В нашей Программе ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные,регулятивные,познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будутсформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускникиовладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать

и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий***

выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***

выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное

содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,дифференциация моральных норм,
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его*

реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в том числе с помощью словарей ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач*.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. **Сравнивать** предметы, объекты по заданным или самостоятельно выбранным	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.

класс1	формирование ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	внеурочной 4. Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. 5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	критериям. 5.Усианавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	4. Участвовать в
Класс2	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы(циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях . 7. Наблюдать и делать самостоятельные	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		возникли сложности при выполнении.	простые выводы	
класс3	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина », «природа », «семья», «мир», «настоящий	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

	друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу,	материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

4 класс	друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого

	гражданина России.		информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.3.Связь универсальных учебных действийс содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский)обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика».При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимисяправил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,

внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка».Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология».Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии

психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическоесопровождение этого процессаможно осуществлять с помощью Портфеля достижений ученика, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса иявляются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание образовательной системы Н.Ф.Виноградовой направлены на достижение следующих **личностных результатов освоения основной образовательнойпрограммы:**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности

многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В **курсе «Окружающий мир»**- разделы«Человек и общество»,«Краеведение», «Родная страна».

В 1 классе дети знакомятся с правилами поведения и культурногообщения с одноклассникам и учителями, взрослыми разных профессий. Учатся строить достойные отношения в семье и обществе. Знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. В 3 классе учащиеся выполнят исследовательские работы о роли искусства в жизни человека, ознакомятся с культурой Древнерусского государства. В 4-м классе учащиеся узнают об истории развития русского военного искусства, о судьбе России и родного

края в годы ВОВ, об исторических и культурных ценностях городов России.

В курсе «Литературное чтение» -это разделы: «В начале жизнишколу помню я…», « Дети и взрослые», «Друзья-товарищи», «Мы в ответе…», « В школе жизни», «Человек и природа», «Россия, Родина моя» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, развивать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ, осознавать смысл собственных поступков и поступков других людей, формироватьобщечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык»представлены разнообразные по форме исодержанию упражнения и задания на основе текстов о Родине, о богатой природе, о выдающихся людях российской Земли. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, русскими выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке.В этой связи даны тексты А.И. Куприна, А.Н.Толстого, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова,С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Задания к упражнениям побуждают учащихся составлять тексты-рассуждения о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, выполнять экспресс-исследования на основе данных текстов.

В **курсе «Математика»**у обучающихся складывается представление освоей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала, формируется интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности

В **курсе«Музыка»**произведения отечественного музыкальногоискусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных

национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных

эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство»достижение указанныхрезультатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала.

В курсе иностранного языка (английский)с этой цельюпредлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских.российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание*учебников системы Н.В.Виноградовой направлены на достижение следующих<u>метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:</u>*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.

Решению этой задачи способствует, прежде всего, постоянно поддерживаемая в системе Н.В.Виноградовой новизна на уроке или в содержании, или в деятельности учеников, или в организационных формах, или в отношениях. Это достигается за счет особого структурирования освоения базового содержания курса:

1) Пропедевтическое ознакомление с определенной единицей усвоения (понятием, действием, правилом, свойством), сущностно связанной сактуальным содержанием для данного периода обучения;

2) Открытия учениками правила (понятия, действия, свойства) в ходе выполнения системы заданий поискового характера, попытка его формулировки, сверка с вариантом учебника, корректировка в случае необходимости;

3) Включение этой единицы усвоения в новые связи при изучении новой темы, в которой будут зарождаться основы другой, новой единицы усвоения.

Научиться фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять е школьнику помогут разнообразные формы представления заданий (тексты; наглядный образ; рисунки, пиктограммы, схемы, модели, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы, чертежи, выкройки, карты, планы; устная форма); пропуски в заданиях; недостаточность и избыточность фактов для их выполнения; выборочное выполнение заданий и др.

Для успешного выполнения учебной задачи в учебниках предусмотрено

сочетание в заданиях разных уровней познавательной деятельности, а также включены задания, направленные на освоение социальной роли учащегося.

Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем.

Формирование умения планировать, контролировать, оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действия.

Эти важные для организации продуктивной учебной деятельности и самые трудные для младшего школьника умения формируются прямым и косвенным путем. Прямой путь,- когда ребенку предлагаются задания на осознание способа деятельности или знаний, необходимых для его выполнения; задания на осознание границы знания и незнания; задания, прямо стимулирующие осознание этапов своей деятельности; задания на выбор ученика. Эту же роль выполняет и рубрика «Проверь себя».

Косвенные пути связаны с решением всех проблемных, творческих заданий, которые доминируют во всех предметных линиях. Обдумывая решение таких учебных задач, ученик вынужден ставить цель, планировать свою деятельность, рассуждать, находить разные варианты решения, выбирать наиболее адекватный и затем оценить результат и, если надо, скорректировать его.

Следующим уровнем в освоении этих умений являются задания, помеченные знаком «Учим друг друга». Дети договариваются об объеме задания, о форме выполнения, консультируются друг с другом и с учителем, договариваются о способах организации проверки и взаимопроверки.

Использование различных способов поиска информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.

В УМК Н.Ф.Виноградовой заложены предпосылки для проведения проектно-исследовательской, поисковой деятельности: умение пользоваться алфавитом, видеть проблемы, задавать вопросы; находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное; формулировать правила, давать определение понятиям; классифицировать, делать выводы и умозаключения; проводить наблюдения, опыты и эксперименты; определять недостающую информацию, находить её и работать с ней; пользоваться учебными моделями знаково-символическими средствами, общими схемами решения; структурировать материал, создавать текст; владеть адекватной самооценкой; доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества.

В УМК системы Н.В.Виноградовой заложена система развития средств устного общения. В результате дети приобретают навыки доказательно излагать свое мнение, воспринимать точку зрения одноклассников, вступать в спор с автором суждения.

Первоначальный навык поиска информации связан также со свободной ориентацией ребенка в учебнике. Вся эта работа является системной подготовкой к

проектно-исследовательской деятельности, представленной в учебниках по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, музыке, технологии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В учебниках и деятельности учителя широко представлены знаково-символические средства:

1) помогающие ученику ориентироваться в учебнике (например:«Поиск информации», «Исследование», «Учим друг друга», «Инсценируй», «Работа со словарем», «Составление справочника», «Проверь себя», выделяющие важную и дополнительную информацию, «Работа в паре»,«Работа в группе», «Задание для девочек», «Задание для мальчиков» и другиеспецифические для отдельных предметов);

2) необходимые для освоения программы каждой предметной линии (например: цифры, знаки действий, знаки сравнения, буквы, знакипрепинания, блок-схемы в алгоритмах, чертежи, модели, пиктограммы, знаки ориентирования в населенных пунктах, знаки на картах и планах и др.).

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге,развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. В ситуациях коллективного взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных

и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения.Этому способствуют и инсценировки.

Разнообразие текстов, представленных в учебниках, дает реальную возможность разностороннего их исследования в соответствии со спецификой учебного предмета.

В учебниках по русскому языку и литературному чтению предусмотрены задания, обучающие работе с чужим текстом. Эти умения используются на всех учебных предметах, где требуется анализ представленного текста и составление письменного текста.Но, кроме этого,в учебниках других предметов реализована своя система по осмысленному восприятию текста.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия.

Формирование данных действий является и условием, и результатом разработки всех предметных линий на интегрированной основе. В учебниках представлены задания, в которых обучающиеся классифицируют объекты. В классификации реализуются также и возможность сравнения-различия, анализа и синтеза,

активизируется внимание. Ученик получает возможность развивать способность к установлению связей и зависимостей. На основе

универсального умения обобщения формируется и оттачивается полноценная структура понятийных знаний.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При организации активной познавательной деятельности учащихся естественны рассуждения детей, дискуссии, обсуждение разных точек зрения, сравнение своего мнения с мнением одноклассников или автора текста, учебника. Кроме того, дети знакомятся в курсах литературного чтения и русского языка с особенностями построения и применения диалога, монолога, инсценируют различные речевые ситуации, сценки из художественных произведений. Существенное значение имеет организация совместной деятельности на уроках математики, окружающего мира, технологии, музыки, во время спортивных игр, соревнований. Так, постепенно складывается умение слушать собеседника, ориентация на партнера по общению, развивается контекстная речь.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),

организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать

предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.

Учитель знает:

-важность формирования универсальных учебных действий школьников;

-сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

-отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД.

-использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

-привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оформление результатов диагностики в сфере УУД осуществляется согласно Положению о ведении Листа индивидуальных достижений обучающихся начальной школы МБОУ «Призначенская СОШ», обучающихся по ФГОС НОО.
Используемые методы и инструментарий отображены в таблице:

УУД	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	инструментарий	**методы**	**инструментарий**	**методы**	**инструментарий**	**методы**	**инструментарий**	**методы**
Самопознание и самоопределение	1)Тест на определение самооценки «Лесенка». 2)Анкета по оценки школьной мотивации	Тестирование Анкетирование	1)Тест на определение самооценки «Лесенка». 2)Анкета по оценки школьной мотивации	тестирование	1)Тест на определение самооценки «Лесенка». 2)Методика «Незаконченные предложения»	тестирование	1)Тест на определение самооценки «Лесенка». 2)Методика «Незаконченные предложения»	тестирование
Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Анкетирование	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	анкетирование	1)Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» 2)Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	анкетирование	1)Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» 2)Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	анкетирование
Регулятивные УУД	Рисование по точкам	Тестирование	Корректурная проба	тестирование	Корректурная проба	тестирование	Корректурная проба	тестирование
Познавательные УУД	Найди отличия (сравни картинки)	Тестирование	Выделение существенных признаков.	Тестирование	Логические закономерности	тестирование	Исследование словесно-логического мышления.	Тестирование
Коммуникативные УУД	«Левая и правая сторона» «Узор под диктовку»	Тестирование, беседа.	«Рукавички», «Узор под диктовку»	Тестирование, беседа.	« Кто прав» «Совместная сортировка»	Тестирование, беседа.	«Дорога к дому», « Ваза с яблоками»	Тестирование, беседа.

2.1.5.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

-принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

-четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающихразвитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания,	Высокаяуспешностьв Усвоенииучебного содержания.Создание предпосылокдля дальнейшего

	воображения и памяти.	переходак самообразованию.
Коммуникативные (речевые),регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия-осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанностьи Критичностьучебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;

возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и

сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний,представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи;

развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной

деятельности,конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Реализация программы формирования УУД в нашей школе осуществляется на уровне обучения по системе Н.Ф.Виноградовой,направленной на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа формирования УУД - инструмент обеспечения преемственности в обучении

Готовность детей к обучению в школе	*Планируемые УУД на конец 1 класса*	*Планируемые УУД выпускников начальной школы*
Личностные универсальные учебные действия		
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной	Внутренняя позиция деятельности школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
Интерес к школе	Интерес к учебному предмету	Широкая мотивационная основа учебной деятельности
	Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанадиз и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей
		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения
		Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им
Умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания (в рамках возрастных треюбования)	Знание основных моральных норм поведения	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей
		Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие	Основа для развития чувства прекрасного	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры

доступных для детского восприятия произведений скусства	через знакомство с доступными для детского восприятия Произведенийискусст а	

Регулятивные универсальные учебные действия		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации,в т.ч. во внутреннем плане
		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей
		Различать способ и результат действия
		Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок
Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия	Выполнять элементарные учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
Познавательные универсальные учебные действия		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет
		Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью

		инструментов ИКТ
		Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, модели, символы, схемы, приведенные в учебниках и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. владеть действием моделирования
Задавать вопросы *какой?кто?что?*	Понимать заданный соответствии с ним	Строить сообщения в устной и письменной Воспринимать и анализировать сообщения и
	строить ответ в	важнейшие их компоненты - тексты
		устной форме
Слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя, родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям	Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп
Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно-следственными связями	Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Уметь рассказывать (составлять рассказы о предмете, в т.ч.по картинкам)	Строить рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте	Строить логическое рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте, его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи
		Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
		Устанавливать аналогии

Коммуникативные универсальные учебные действия		
Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
		Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Задавать вопросы
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

	Договариваться, приходить к общему решению	Формулировать собственное мнение и позицию
		Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.в ситуации столкновения интересов
	Использовать в общении правила вежливости	Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач
Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему	Строить кратное простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка, так как:

-начинается систематическое обучение в образовательном учреждении,

-расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром,

-изменяется социальный статус

- увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,

воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальноеобщее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО ОУ реализуется средствами учебно-методическог комплекта «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой. Главная целевая установка

реализуемого учебно-методического комплекта созвучна целевой установке ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволяет нам предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Учителями ОУ разработаны рабочие программы (рабочие программы на уровень начального общего образования , рабочие программы на учебный год) и рабочие программы внеурочной деятельности.

Ориентиром для авторов рабочих учебных программ служатпримерные программы.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов,курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В МБОУ «Призначенская СОШ» реализуются программы отдельных учебных предметов начального общего образования, разработанные на основе методологии системы Н.Ф.Виноградовой в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание	Формированиеуважительногоотношения ксемье, населенному пункту, региону, России, истории,

	и естествознание (Окружающий мир)	культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формированиемодели безопасного поведения в условиях повседневнойжизни и в различных опасных и Чрезвычайныхситуациях. Формирование психологической культуры икомпетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитиеспособностейкхудожественно-образному, эмоционально-ценностномувосприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе примерных программ учебных курсов, авторских программ и требований к результатам освоения Основной образовательной рограммы и программы формирования УУД.

Эти программы содержат: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование;формы контроля, описание материально-техническогообеспечения образовательной деятельности.

Программа к системе учебников«Начальная школа XXI века»охватывает следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир, изобразительное искусство, музыку, технологию, физическую культуру,иностранный язык (английский),ОРКСЭ.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

на уровень начального общего образования

Наименование программы	Класс	Срок реали-зации	Уровень изучения предмета	Составители программы
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В. Воробьева Л.Г. Молчанова С.П.
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В. Воробьева Л.Г. Молчанова С.
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2-4	3 года	базовый	Сидоренко И.А.
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В. Воробьева Л.Г. Молчанова С.П.
Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В. Воробьева Л.Г. Молчанова С.П.
Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	4-5	1 год	базовый	Суляев Н.М.
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1-4	4 года	базовый	Хальзова Е.А.
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В. Воробьева Л.Г. Молчанова С.П.
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1-4	4 года	базовый	Лебедь Т.П. Бельчикова М.В.

				Воробьева Л.Г. Молчанова С.П.
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1-4	4 года	базовый	Бугаков Г.К., Орехов П.П.

Рабочие программы находятся в приложении к ООП НОО , в т.ч. в разделе сайта школы «Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий ».

2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихсяпри получение начального общего образования

Пояснительная записка

Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» (далее Программа)

- разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, с использованием комплексной программы по организации патриотического воспитания обучающихся, на 2013-2017 годы, комплексно – целевой программы «Здоровый образ жизни», а также на основе опыта практической деятельности педагогического коллектива школы,
- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа является концептуальной и методической основой деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Прохоровского района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся,

взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уроовне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими

традициями российской семьи.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме

мониторинговых исследований.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	Класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	• Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о	– Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского	**1**	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Белгородской области). • Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны» • Областная акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в школе». • День Народного единства. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны. Предлагаются следующие предметы и объекты к рассмотрению: 1. Родословное древо. 2. Фото героя. 3. События героической тематики. 4. Условия, в которых оказались люди. 5. Личные предметы участников Великой Отечественной войны. 6. Документы- свидетели жизни человека. 7. Семейный фотоальбом. Примерные темы занятий: 1. «Здравствуй, музей!» 2. «О чем рассказала реликвия» 3. «Моя семья - моя родословная» 4. «Семейные реликвии и

	возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных	служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); – ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); – знакомство		предания» 5. « «Города-герои» • **Общешкольные мероприятия (1-4 класс)** 1. Операция «К нам пришел ветеран» (Ко дню Защитника Отечества). 2. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 3. Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда. 4. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 5. Операция «Подарок ветерану». 6. Уроки мужества: - День борьбы с фашизмом (13 сентября); - День защитника Отечества (23 февраля); - День Победы (9 мая); - День народного единства (4 ноября). 7. Встречи с интересными людьми Прохоровского района 8. Акция «Подари радость людям!»: - поздравление ветеранов ВО войны, - вывешивание открыток на подъезды домов к праздникам. • Спортивная игра «Зарница» • Спортивный праздник, посвященный Дню защитника(для пап и мальчиков) «Защитники Родины» • Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг тебя мир», посвященный Дню независимости России • Конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» • Тематические классные часы «Памяти павших будем достойны», «Дети войны» • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»
			2	• Изучение государственной

	героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное	с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); – знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); – участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии,		символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Прохоровского района). • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • Областная акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в школе». • День Народного единства "Я - гражданин России" • Слет юных патриотов России "Равнение на Победу" • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны Примерные темы занятий: 1. «Детство, опаленное войной» 2. «Орден в моем доме» 3. «Самый интересный экспонат» 4. «Судьба семьи в судьбе страны» 5. «Профессии наших родителей» 6. «Исповедь опаленной души» 7. Партизанская война: о пионерах-героях 8. «Ветераны ВОВ нашего поселка» • Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» • Тематические классные часы «И помнит мир спасенный» • Интеллектуальный марафон «Знатоки российской истории» • Праздник русской словесности • Спортивно-познавательная программа для пап и мальчиков «Морской бой» • Семейный праздник «Род, родные, Родина…» • Час поэзии «С чего начинается Родина» • Просмотр кинофильмов • Экскурсии в музеи с. Большое, военно-исторический музей «Прохоровское поле».

	отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		• Оформление памятного альбома класса «Мы познаем родной край»
			3	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, белгородской области). Конкурс на лучшее знание истории Герба Российской Федерации. • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • Классный час «Мои права и обязанности в семье». • День Народного единства. Информационно - игровая программа «Русские герои» • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны Примерные темы занятий: - « Боевые символы Родины» - «Партизанская война: о пионерах-героях» - «Ветераны ВОВ нашего поселка • Экскурсии в исторические и краеведческие музеи с.Большое, военно-исторический музей «Прохоровское поле»
			4	• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Белгородской области). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Знакомство с Конституцией РФ. Конкурс рисунков «Мы все страны любимой дети» • Классный час «Декларация и Конвенция о правах ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в обществе». • День Народного единства. • Музейные уроки (1-4 класс). Судьба семьи в судьбе страны. - О ветеранах педагогического труда; - Об учителях –выпускниках школы. - «Прохоровцы – Герои Советского Союза» • Конкурс газет, посвященный

				Дню защитника Отечества • Операция «К нам пришел ветеран» • Экскурсии в исторические и краеведческие музеи общеобразовательных учреждений, с. Большое, п. Прохоровка • Встречи с интересными людьми. • Акция «Подари радость людям!» • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» • Спортивная игра «Вперед, мальчишки!» • Концертные программы инструментальной музыки, посвященные датам календаря. • Интеллектуально-развлекательная программа «Я гражданин России» День села • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Солдату я слагаю оду» • Конкурс творческих работ «Отчество славлю, которое есть!» (сочинения, рисунки, стихи) • Литературно-музыкальная композиция «Когда поют солдаты»
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость,	• Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на	– Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности,	**1**	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Доброе слово, что ясный день. 2. Ежели вы вежливы, 3. Когда идешь по улице. 4. Узнай себя. 5. Нам счастья не сулит обида чья-то. Отношения к окружающему. 1. Путешествие в волшебную сказку. 2. Я могу быть волшебником. 3. Маленькое дело лучше большого безделья. 4. Любимый уголок родной отчизны. 5. У каждого народа свои герои. 6. Мы соберём большой хоровод. 7. Я люблю маму милую мою.

забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать,	такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); – ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); – участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; – ознакомлен		8. Поздравляем наших мам: коллективный праздник. 9. Люби все живое. Отношения в коллективе. 1. Если радость на всех одна. 2. Мой класс – мои друзья. 3. Самолюб никому не люб. 4. Поиграем и подумаем. 5. О дружбе мальчиков и девочек. 6. Путешествие в мир мудрых мыслей. 7. Доброта что солнце (итоговое занятие). • Праздник «Азбука вежливости» • - Тренинг «Я – человек, я - чувствую…» • День добрых дел «Подарим друг другу…» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Презентация творческих проектов «Увлечения моей семьи» • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
			2	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Если песни петь, с ними веселей. 2. Добрым жить на белом свете веселей. 3. Добро творить – себя веселить. 4. Подумай о других. 5. Подарок коллективу. 6. Делу – время, потехе – час. 7. Чего в других не любишь, того и сам не делай. Отношения с окружающими. 1. Подари другому радость. 2. От чего зависит настроение. 3. Не стесняйся доброты своей. 4. Со взрослыми и сверстниками. 5. Цени доверие других. Отношения в коллективе. 1. Как хорошо, что все мы здесь

	не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	ие с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,		сегодня собрались. 2. Советуем друг другу. 3. Общее и особенное для мальчиков и девочек. 4. Поговорил бы кто со мной. 5. Подарок коллективу (общеколлективная деятельность). 6. Делаем газету (итоговое занятие) • Проект «День рождения нашей семьи» • Круглый стол. Я познаю себя и других • Вечер семейного отдыха «Тепло родного очага» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари учебник школе» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Презентация творческих проектов «Традиции моей семьи» • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
			3	• Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Здравствуйте все. 2. Будем беречь друг друга. 3. Дружим с добрыми словами. 4. Любим добрые поступки. 5. Твои друзья и ты 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит 7. Кем я хочу быть? 8. Умейте дружбой дорожить 9. Я среди людей 10. Я – личность Человеческие отношения. 1. Душа – это наше творение. 2. Отворите волшебные двери добра и доверия. 3. Хорошие песни к добру ведут. 4. Вглядись в себя – сравни с другими.

		заботе о животных, других живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).		5. Помоги понять себя. 6. Толерантность, милосердие, доброта 7. Внешкольный этикет. У меня зазвонил телефон. Отношения в коллективе. 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Скажи себе сам. 6. Вот и стали добрей и умней. • Игра «Рыцарский турнир» • Викторина «Чем богат человек?» • Беседа-практикум «Праздничный этикет» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари учебник школе» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита творческих проектов «Моя родословная» • Выставка рисунков «При солнышке – тепло, при матери – добро»
			4	Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. 1. Школьный этикет. Как стать лучше? 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 3. О трудолюбии 4. Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим 5. Внешкольный этикет 6. Я и мои роли 7. Свободный разговор. Верность слову. 8. Моя самооценка 9. Подари учителю дело и слово

				доброе. 10. Умеем общаться. 11. Каждый интересен. Человеческие отношения. 1. О настоящем и поддельном. 2. Тепло родного дома. 3. Поздравляем наших мам. 4. Цветы, цветы – в них Родины душа. 5. Когда солнце тебе улыбается (праздник песни). Отношения в коллективе. 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Вот и стали добрей и умней. • Школе посвящается (заключительный праздник) • Семейный праздник «где тепло, там и добро» • Устный журнал «Мудрые заповеди предков» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита проекта «Корнями дерево сильно» • Выставка рисунков и коллажей «При солнышке – тепло, при матери – добро» • Читательская конференция по произведениям С. Михалкова «Будь человеком»
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие	• Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении	**1**	• Цикл классных часов «Учись учиться!» • Классные часы-встречи: «Профессии наших мам и пап», «Наши родители – профессионалы» • Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» • Праздники: «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным»

	жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых	творчества в жизни человека и общества: – участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; – узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; – получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми		• Практическое занятие «Все умеем делать сами» • Утренник «Без труда не проживешь» • Конкурс «Почемучкина поляна» • Конкурсы рисунков: «Мама, папа на работе» • Праздник Букваря • Посвящение в первоклассники • Познавательная программа «День Знаек» • Творческая мастерская «Я сам»
			2	• Цикл классных часов «Учеба – твой главный труд» • Классные часы-встречи: «Наши родители – профессионалы» • Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…» • Праздники: «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным» • Интеллектуальное шоу «Умники и умницы» • Трудовой десант • Творческая мастерская «Рукодельницы»
			3	• Цикл классных часов – тренингов «Как развить память и внимание!» • Классные часы: - «О профессиях разных, нужных и важных…», - «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!» • Профориентационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Трудовой десант • Творческая мастерская «Я - мастер»

	заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); – приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду ; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); – приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.	**4**	• Цикл классных часов – тренингов «Как все успеть» • Профориентационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Составление каталога профессий • Экскурсии на предприятия и учреждения села и поселка • Участие в Региональной научно-практической конференции «Я – исследователь» • Участие в научно-практической конференции «Первые шаги»(среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми
4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	• Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт	– Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе	**1**	• Экскурсии по району в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольного участка • Познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • Конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	• Экскурсии по Прохоровскому району в разные времена года • Экскурсии к Вязовскому, Подолешенскому и Прелестненскому источникам. • Выращивание рассады для озеленения пришкольных

	природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным	бесед, просмотра учебных фильмов); -получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); -получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), патрулей; -участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; – усвоение в семье позитивных		участков • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акция «Весенняя неделя добра» • Оформление гербариев «Осенний коллаж» • Познавательные программы «Заповедные уголки Белгородской области»
			3	• Экскурсии по району в разные времена года • Экскурсии к Вязовскому, Подолешенскому и Прелестненскому источникам. • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акция «Весенняя неделя добра» • Конкурс рисунков «Берегите лес!»
			4	• Экскурсии по району в разные времена года • Экскурсии к Вязовскому, Подолешенскому и Прелестненскому источникам. • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Презентация эко-проектов • Познавательные программы «Экология нашего региона» • Конкурс плакатов «Защитим лес от пожара»

		образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.		
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	• Предст авления о душевной и физической красоте человека; • формир ование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведения м искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественн ым творчеством; • стремле ние к опрятному внешнему виду; • отрицат	– Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным	**1**	• Фольклорные потешки «Зачин дело красит» • Осенний бал «Очей очарованье» • Выставка поделок из природного материала «Чудеса осеннего лукошка» • Музыкальная гостиная «Дорогие сердцу звуки» • Познавательно-игровая программа о народных традициях «В гостях у самовара» • Игра-путешествие «Русские народные сказки» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказки Ершова» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) • Экскурсия в детскую школу искусств п.Прохоровка • «Рождественская елка» • Детский праздник «Красная горка» • День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Знатоки сказок К.И. Чуковского» • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Красота нуждается в заботе»

	ельное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	фильмам); – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и		• Акция «Мы здесь живем» • Музыкальный час «Русские народные песни и потешки» • Слайд-программа «У природы нет плохой погоды» • Конкурс чтецов • Конкурсно-игровая программа «Я – первоклассница!» • Дизайн - проект классного живого уголка • Практикум «Как вести себя в библиотеке» • Конкурс чтецов произведений А.С. Барто • Практикум «Учимся ходить в гости и принимать гостей»
			2	• Игра-путешествие «С задором по русским просторам» • Игра-путешествие «Устное народное творчество» • Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Как мне милы родные звуки!» • Литературно - творческая мастерская «Ее зовут Дымка» (о дымковской игрушке) • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказка – родина чувств» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) • Литературный праздник «Наш любимый Андерсен» • Экскурсия в детскую школу искусств п.Прохоровка • Классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» • «Покровские посиделки» • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Викторина «Таланты земли Белгородской» • Конкурс сочинений – отзывов

		года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); -получение первоначального опыта		об экскурсиях, спектаклях • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Музыкальный час «Язык души» • Слайд-программа «Искусство носить одежду» • Конкурс инсценированной сказки • Дизайн - проект классного уголка • Практикум «Как вести себя в театре, в музее, на выставке» • Творческая мастерская «Учимся делать подарки»
			3	• Программа «Праздник праздников, торжество торжеств» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Русская природа в живописи и музыке» • Творческая мастерская «Бабушкина каша» • Литературно - творческая мастерская «Жемчужные узоры» (о вологодском кружеве) • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Когда зажигаются свечи» • День славянской письменности Кирилла и Мефодия • Народные игры на Святки • Учим старинные хороводные игры и песни • Посиделки «Из бабушкиного сундучка» • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Слайд-программа «История одежды для мальчиков и девочек»

		самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – получение элементарных представлений о стиле одежды как		• Литературный ринг • Практикум комплиментов «Каждый самый…» • Практикум «Ежели вы вежливы»
			4	• Обрядовый праздник • Игра-викторина «Шедевры русской живописи» • Игра путешествие «История праздника» • Музыкальный салон. Творчество П.И. Чайковского • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Наполним музыкой сердца!» • Творческая мастерская «Костюм из бросового материала» • Конкурс снежных скульптур • Мастерская Деда Мороза • Творческая мастерская «Пасхальный сюрприз» • Литературная гостиная «Пройдя по лестнице веков» • Ярмарка «Широкая Масленица» • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Конкурс сочинений – отзывов об экскурсиях, спектаклях • Акция «Мы здесь живем» • Дни духовности и культуры. Встречи со священнослужителем • Конкурсно-игровая программа «Леди совершенство» • Дизайн - проект ландшафта пришкольного участка • Практикум «Что такое культура речи?» • Практикум «В человеке все должно быть прекрасно» • Творческая мастерская «Театр»

		способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений.		

3. Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи вдуховно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ ✓Сочетание	1-4	▪ Организация работы родительских комитетов классов ▪ Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей ▪ Разработка памяток, рекомендаций для родителей ▪ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе	▪ Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания ▪ Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций ▪ Размещение информации для родителей на сайте ОУ ▪ Анкетирование
		1	▪ Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста ▪ Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе ▪ Научить детей учиться – задача семьи и школы.	▪ Консультация, спецкурс ▪ Родительское собрании ▪ Родительская конференция ▪ Организационно -

	педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)		Рекомендации педагога и психолога ▪ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка ▪ Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника ▪ Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	деятельностная и психологическая игра ▪ Собрание - диспут ▪ Родительский лекторий ▪ Семейная гостиная ▪ Встреча за·круглым столом ▪ Вечер вопросов и·ответов ▪ Семинар ▪ Педагогический практикум ▪ Тренинг для родителей ▪ Педагогические родительские чтения ▪ Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и·др.
		2	▪ Особенности обучения во втором классе. ▪ Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания ▪ Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии ▪ Наказание и поощрение детей в семье ▪ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка ▪ Физическое развитие ребенка в школе и дома ▪ Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром ▪ Поговорим о дружбе	
		3	▪ Роль семьи в правовом воспитании детей ▪ Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. ▪ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. ▪ Роль семьи в развитии работоспособности ученика. ▪ Как не стать жертвой преступления ▪ Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. ▪ Эмоциональное общение.	
		4	▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. ▪ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. ▪ Праздники и будни нашей	

			жизни. ▪ Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. ▪ Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	✓ Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) ✓ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	1-4	▪ Составление индивидуального плана работы с семьями ▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) ▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости	▪ Социальный паспорт класса ▪ Соблюдение педагогической этики ▪ Рейды ▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	▪ Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ ▪ Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, и т.д.) ▪ Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) ▪ Добрый разговор “Я – представитель семьи…” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье) ▪ Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) ▪ Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) ▪ «Профессии родителей» (рассказы приглашенных	

			родителей о своей профессии) ▪ Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) ▪ Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) ▪ Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) ▪ Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) ▪ Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)

4.Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

С целью контроля реализации программы и оценки ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в год: в декабре и в мае.

Подведение итогов мониторинга осуществляется:

- на МО классных руководителей;
- на совещании при директоре ;
- на заседании Управляющего совета .

Измерение эффективности внедрения программы

№	Критерий	Индикатор	Измеритель
1	Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкие представления о принадлежности к Российской Федерации	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ анализ творческих работ, собеседование
		Испытывает чувство гордости за родную страну	
		Имеет представление о понятии «гражданин»	
		Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	
2	Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности
			Наблюдения педагогов, родителей
3	Ценностное отношение к учебному и физическому труду; сформированность	Имеет ценностную установку «Учение»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения
		Имеет ценностную установку «Труд»	

	первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности		проектных работ
		Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
4	Ценностное отношения к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
5	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося
		Выражает отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Анкета, наблюдение
6	Рост педагогического мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания	Осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе использования эффективных педагогических технологий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	Карта методических достижений педагога
			Оценочный лист педагога
			Анализ документации классных руководителей, наблюдение, анализ мероприятий
			Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом
			Анкетирование, собеседование
7	Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями обучающихся в системе, целесообразно	Анализ воспитательной работы класса
			Протоколы родительских собраний, заседаний родительских комитетов классов
			Анкетирование, отзывы родителей
8	Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями микрорайона в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

2.4.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1.Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи учащимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровень начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 03.03.2011);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),

- формирование представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижения двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и школы в области формирования здорового образа жизни;
- снижение заболевания за счет своевременной диагностики отклонений в состоянии здоровья;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие

содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у

учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во

взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В

результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и

здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Этапы реализации программы:

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному на-

правлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники программы:

- Учащиеся;
- Родители;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники;
- Медицинский персонал;
- Социальный педагог;
- Администрация школы.
- Преподаватель – организатор ОБЖ

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- создание кабинета здоровья;

- создание релаксационных уголков в кабинета и релаксационных зон в школе;

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.;

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организация занятий по лечебной физкультуре;

- организация часа активных движений (динамической паузы) между 2 и 3 уроками;

- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

6 блок: Формирование экологической культуры

-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

-Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Модель организации работы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.				
Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники	Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культ-ры Учителя-предметники

	предметники	Врач-педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Родители Представители организаций социального окружения школы		Врач- педиатр, закрепленный за школой

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

План мероприятий

по реализации школьной программы формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и экологической культуры

рассчитанный на весь период реализации программы.

Месяц	**Рациональная организация учебной и вне-учебной деятельности обучающихся,**	**Просветительская работа с родителями учащимися**	**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**	**Реализация дополнительных программ**

сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток.	1.Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической куль-туры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Создание уголка здоровья в классе 3.Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1.Прогулка в зимний лес. 2.Спортивные соревнования по футболу.	Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл.час. «Чистота – залог здоровья» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	Занятие в спортивных кружках и секциях
Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Встреча с психологом « Наши дети подросли»	1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2.Регулярные прогулки на воз-дух «Мы слепили снеговик»	Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл.час «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно,	Занятие в спортивных кружках и секциях

			лед на речке тронулся!»	
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1.Организация подвижных пере-мен на свежем воздухе. 2.Кл.час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1.День здоровья с участием родите-лей «Занимайся физкультурой» 2.Спортивные соревнования по футболу. 3.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	Занятие в спортивных кружках и секциях

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение двухнедельного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей и квашеной капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- оборудование медицинского кабинета;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание кабинета здоровья в школе;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

Формы работы:

 Творческие мастерские
 Индивидуально групповые занятия с учащимися
 Туристические походы
 Спортивные конкурсы, акции
 Участие в олимпиадах
 Информационные и просветительские часы, беседы
 Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
 Спортивные кружки, секции

 Интеграция в базовые образовательные дисциплины
 Проведение часов здоровья
 Организация Дней здоровья

Критерии, показатели эффективности деятельности

образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	**Показатели**
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам

Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение)

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения не персонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Призначенская СОШ». Программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии стребованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике,программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направленана:**

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает созданиеспециальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особыеобразовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательногопроцесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать каквариативные формы получения образования, так и различные вариантыспециального сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общейобразовательной программе начального общего образования или поиндивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистовсопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации,обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительныхобразовательных коррекционных услуг;

8. реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

— определение особых образовательных потребностей детей сограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса длярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальнымиособенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью ихвыраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальныхвозможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей свыраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей сограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья помедицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позициюспециалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальнойпользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекциинарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а такжевсесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решенияпроблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексногообследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекциюнедостатков в физическом и (или) психическом развитии детей согранiченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательногоучреждения; способствует формированию универсальных учебных действий уобучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность игибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития исоциализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным сособенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (какимеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), ихродителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательномучреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развитияобучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление егорезервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностныхособенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем идинамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченнымивозможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов иприёмов обучения в соответствии с его особыми образовательнымивозможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодолениядезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формированиеуниверсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося

соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегосяприходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутсяиндивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся),укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям непривлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особыезатруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятияпривлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствиепропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учительво внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учитель, педагог - психолог, либодети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционнаяработа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитиюребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельныхпсихических процессов или способностей обучающихся. Планируется нестолько достижение отдельного результата (например: выучить таблицуумножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале так же, в соответствии с учебным планом. На одной сторонезаполняется Ф.И. ученика класса, фиксируются даты занятий иприсутствующие обучающегося, на другой – содержание (тема) занятия скаждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии илипорядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить извозможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работынеобходимо обеспечить ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следуетувеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяетпланировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченнымивозможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченнымивозможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснениеучастникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов,связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей поразъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей согранiченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование	сентябрь	Учитель начальных классов, социальный педагог

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	родителей, беседы с педагогами		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель начальных классов, педагог психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость ит.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление Характеристики	сентябрь - октябрь	Учитель начальных классов, социальный педагог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной иэмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченнымивозможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в**	**Ответственные**

			течение года)	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Октябрь	Учитель начальных классов, социальный педагог, педагог психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка		Педагог-психолог
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Учитель начальных классов, социальный педагог

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей сограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психологическая служба, заместитель директора по ВР

	работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психологическая служба
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическимособенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психологическая служба

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности повопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательногопроцесса

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) помедицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Психологическая служба, заместитель директора

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Психологическая служба, заместитель директора

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов иих адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингентаобучающихся для учёта особенностей развития детей, определения спецификии их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с цельюсоответствия требованиям программно-методического обеспечения,материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованныйобразовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающуюнаправленность и процесс специального психолого-педагогическогосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья присозданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатациясоответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих иобразовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений вобразовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов иприёмов работы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

1. поддержание постоянной связи с школьным психологом, медицинскимработником, администрацией Учреждения, родителями;
2. составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с

ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментальногообследования, где отражаются особенности его личности, поведения,межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень иособенности интеллектуального развития и результаты учебы, основныевиды трудностей при обучении ребенка;
3. составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося(вместе с психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаютсяпути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темпобучения, направления коррекционной работы;
4. контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
5. формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
6. ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
7. организация внеурочной деятельности, направленной на развитиепознавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
Для повышения качества коррекционной работынеобходимо **выполнение следующих условий:**
 формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, егословесным обозначением и практическим действием;
 использование более медленного темпа обучения, многократноговозвращения к изученному материалу;
 максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 разделение деятельности на отдельные составные части, элементы,операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
 Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ являетсяорганизация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняюткоррекционно-развивающую работу и направлены на преодолениеспецифических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.
Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатковпознавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробеловпредшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживаниеотклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития),профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и трудностей развития, сделать заключение об их возможныхпричинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу,исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагогапостоянного контроля динамики изменений личности, поведения идеятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такойконтроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведениякоррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов вразвитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметитьпрограмму оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий,при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодолениеспособствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей испособностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого ксложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку.Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытатьрадость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переносаобработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональныйфон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявленияпедагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются запределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях недопускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям непривлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особыезатруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятияпривлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствиепропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода квоспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальныхи групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировкуотдельных психических процессов или способностей обучающихся.Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучитьтаблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальныхи групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить извозможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, нобыть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определеннойзатраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличиватьпропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяетпланировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей сОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годыобучения.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы являетсяоптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченнымивозможностями здоровья специалистами различного профиля вобразовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разногопрофиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевойсфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии,педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить системукомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективнорешать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формыорганизованного взаимодействия специалистов на современном этапе — этоконсилиум (комиссия) и социальная служба сопровождения образовательного учреждения,которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям(законным представителям), а также образовательному учреждению в решениивопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работыследует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешнимиресурсами (организациями различных ведомств, общественнымиорганизациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами (общественнымиобъединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности вобучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходепроектного этапа реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождениекоторых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	**Задачи исследовательской работы**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической

	обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп обучающихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогическая комиссия.	План заседаний медико-психолого-педагогической комиссии учреждения.

1)*Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности*

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебнойдеятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использованиев учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века». Методический аппарат системы учебников этой программы представлен заданиями, которые требуют: выборанаиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причиныуспеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивнодействовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебникахпредставлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действоватьконструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Начальная школа XXI века» педагоги имеютвозможность формировать начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты,проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и

правилповедения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающиймир»).
Важным объединяющим компонентом предметных линий системыучебников является творческий характер заданий, материал для организации
учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочнойработе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условияхнеизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильногоответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитиюнавыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действоватьсамостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющихпроблемы в обучении

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрастеобнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно,велик риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальныхпоследствий в будущем.
На современном этапе развития системы образования на первый план
выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждогоребенка в соответствии с особенностями его психического и физическогоразвития, возможностями и способностями. Поэтому особое вниманиенеобходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического
сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявлениянедостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и
коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В учреждении создана психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК)
При организации работы появились ряд проблем, которые требуют своегорешения:

- Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы иперспективности ее решения.
- Обособленность в действиях специалистов разных систем(здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющихсопровождение; недостаточная связь между компонентамисопровождения.
- Разрозненность информации.
- Отсутствие необходимых специалистов в штатном расписании.
- Непринятие проблем ребенка со стороны родителей.

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии,склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбороптимального образовательного маршрута.
Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участниковобразовательного процесса;

- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми поизменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется вслучае выявленных детей.

Были определены четко функции и содержание работы каждого субъектапсихолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено втаблице. (Приложение 1)

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в квартал. Заранее определяетсясписочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать,извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовитьматериалы. (Приложение 2)

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль зареализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	**Функции**	**Содержание работы**
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая, контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение комиссии. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: -ведением документации; -осуществлением диагностического обследования; -соответствие намеченного плана работырезультатам диагностики; -осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченнымпланом; -степень готовности детей к школе какрезультат функционирования службыпсихолого-педагогического сопровождения.

Учитель начальных классов	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательныхмаршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам впланировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми покоррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно – воспитательногопроцесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно – оздоровительнойработы.

		4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

План работы ПМПк МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровскогорайона Белгородской области

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ПМПк на новыйучебный год 2. Составление плана и утверждениерегламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членовшкольной ПМПк 4. Выявление групп риска	Сентябрь	Зам. директора Члены ПМПк Классные руководители
2	Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители
3	1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Решение вопросов по обуч-ся групприска 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения обуч-ся, состоящих научете в ПДН	Ноябрь	Учителя начальных классов
4	1. Запрос классных	Декабрь	Руководитель

	руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной о познавательных сферах на конец 1-гополугодия 2. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК		ШМО начальных классов Классные руководители
5	1. Решение вопросов по группам риска(аддитивное поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с обуч-сягрупп риска 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы	Январь	Председатель ПМПК Социально психологическая служба школы
6	1. Оценка эффективности процесса ПМПсопровождения детей групп риска 2. Анализ успешности обучения поитогам 3 четверти	Март	Члены ПМПК
7	1. Переходный период уч-ся 4-х классов:анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено 2. Рассмотрение актов обследованиядетей неполных семей	Апрель	Кл. руководитель 4 кл. Социально психологическая служба школы Председатель ПМПК.
8	1. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК 2. Составление плана работы наследующий учебный год	Май	Члены ПМПК

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционнаянаправленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальныхособенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числеинформационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса,повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные
потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на
решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования
нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов,приёмов, средств обучения, специализированных образовательных икоррекционных программ, ориентированных на особые образовательныепотребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение сучётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие наобучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповыхкоррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный иохранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,
профилактика физических, умственных и психологических перегрузокобучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе снормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушенияпсихического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть
использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и
коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществленияпрофессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социальногопедагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с нарушениями психического и (или)физического развития по индивидуальному учебному плану используются
программы, учебники и учебные пособия для общеобразовательной школы, в
том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работыявляется кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществлятьсяспециалистами соответствующей квалификации, имеющимиспециализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамкахобозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья основной образовательной программы начального общегообразования, коррекции недостатков их физического и (или) психического
развития в штатном расписании Учреждения имеются 0.5 ставки педагога-психолога. Уровень квалификации работника образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам посоответствующей должности.
Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностяхпсихического и (или) физического развития детей с ограниченнымивозможностями здоровья, о методиках и технологиях организацииобразовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в созданииинадлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечитьадаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательногоучреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия,обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей снедостатками физического и (или) психического развития в здания ипомещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и
обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места,специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, атакже оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, дляорганизации коррекционный и реабилитационный кабинет, организацииспортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинскогообслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиеническогообслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является созданиеинформационной образовательной среды и на этой основе развитиедистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, сиспользованием современных информационно-коммуникационных технологий.Обязательным является создание системы широкого доступа детей согранiченными возможностями здоровья, родителей (законныхпредставителей), педагогов к сетевым источникам информации, кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличиеметодических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- ивидеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам

итоговой аттестации обучающихся, психологического и, результатов медицинского обследования, занесением данных в дневники динамического

наблюдения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060,от 29.12.2014 г №1643**);**
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 года «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296;
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Письмо департамента образования от 12 февраля 2015 года № 9-06/1049-ГН «О федеральном перечне учебников»
- Инструктивно-методическими письмами департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования о преподавании предметов.
- Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23ноября 2014 г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»

Муниципальный уровень

-Приказ управления образования администрации Прохоровского района «О проведении консультаций по формированию учебных планов

- письмо управления образования администрации Прохоровского района «О сроках каникул»

Школьный уровень

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области,

утвержденный постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район Белгородской области»;

- основная образовательная программа начального общего образования.

- локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа».

2. **Характеристика учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

-в 1 классе - сентябрь – декабрь- 35 минут и 40 минут – январь – май

(в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821.10 требования к условиям и организации обучения,содержания в общеобразовательных организациях»;

-во 2-5 классах- 45 минут.

В первом классе ведётся безотметочная система обучения, во 2 классе отметки выставляются со 2 полугодия.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов (УП ФГОС НОО) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58.п.1, 58.п.8., 58.п.9., 58.п.11. Закона «Об образовании в РФ».

Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при ее проведении определяются Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводиться в конце учебного года с 26 мая по 31 мая в 1 – 4-х классах по русскому языку, математике.

Законодательное закрепление проведения итоговой аттестации по ООП НОО отсутствует. Освоение данной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с ООП начального общего образованияв 1-4 классах в ходе промежуточной аттестации проводитсяоценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся (с помощью заданий базового уровня), а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в следующий класс. Задания повышенного уровня имеют цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. С учетом требований п.13 ФГОС образовательная организация обязана осуществить итоговую (обобщенную) оценку качества освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и являются условием перевода для обучения на уровне основного общего

образования. В результате изучениявсех без исключения предметов при полученииначального общего образования у выпускников формируютсяличностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

На начальном уровне обучения(1-4 классы*)* реализация задач образования обучающихся осуществляется по государственной программе ***«Начальная школа XXI века»*** (учебно-методический комплекс Н.Ф. Виноградовой). Этот выбор обусловлен тем, что в данном УМК реализованы следующие идеи: обучение строится с учетом психических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей, а также на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей; методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «*Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»,* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «*Филология»* представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-IV классах), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I - III классах, в IV классе – 3 часа), предметная область «Иностранный язык»- предметом ***«Английский язык»***(по 2 часа в неделю во II-IVклассах). Литературное чтение в IV классе изучается в объеме 3 часов в неделю, предусмотренных учебным планом IV класса на 2015-2016 учебный год. В Рабочей программе педагога отражено данное количество часов, внесены необходимые изменения, пояснения.

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика»**.** Изучение *«Информатики»* как самостоятельного учебного курса во II-IV классах по 1 часу в неделю происходит за счет часов**внеурочной деятельности.**

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область ***«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*** представлена комплексным учебным курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** (во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). Данный учебный курс включен в обязательную часть образовательной программы IV класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю в течение всего учебного года).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Во II- IV классах по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение учебных курсов «***Информатика»*** (1 час), ***«Православная культура»***(1 час) ***и «ОБЖ»*** (1 час) будет проходить за счет часов внеурочной деятельности на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Перспективный учебный план начального общего образования МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС (недельный) УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего за 4 года**
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английскийязык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающиймир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическаякультура	3	3	3	3	12
ИТОГО		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						-
при 5-ти дневной неделе		-	-	-	-	-
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС (годовой) УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой

Предметные области	***Учебные предметы***	***Количество часов***				***Всего***
Обязательная часть		**1 класс**	**2класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	748	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		693	782	782	748	*3039*

3.2.План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Призначенская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
  - Устав МБОУ «Призначенская СОШ»;
  - Локальные акты МБОУ «Призначенская СОШ»;

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская СОШ» Белгородской области, Прохоровскогорайона,и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов

образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Призначенская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Призначенская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- ***спортивно-оздоровительное,***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***Общекультурное***

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах;

- духовно – нравственного направления является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;

- социального направления является развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- общеинтеллектуального направления является формирование интеллектуальных умений, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Перспективный план внеурочной деятельности

МБОУ «Призначенская СОШ» на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Я пешеход и пассажир	**1**	**1**	**1**	**1**
Духовно-нравственное	Беседы, игровая	Этика: азбука добра		**1**	**1**	**1**
	Беседы, игровая	Православная культура		**1**	**1**	**1**
Общеинтел лектуальное	Беседы, игровая	Занимательная математика	**1**	**1**	**1**	
	Беседы, игровая	В мире книг		**1**	**1**	
	Беседы, игровая	Занимательная информатика			**1**	**1**
	Беседы, игровая	Веселый английский	**1**			
	Беседы, игровая	Удивительный мир слов				**1**
		Гимнастика для ума				**1**
Общекультурное	Беседы, подвижные игры	Праздники, традиции народов России	**1**			
	Конкурсы, игровая	Разговор о правильном питании	**0.5**	**0.5**	**0,5**	**0,5**
Социальное	Занятия в кружке, экскурсии, посещение выставок, игровая	Экономика: первые шаги	**0.5**	**1**	**1**	
		Моя первая экология				**1**
		Основы безопасности жизнедеятельност		**1**	**1**	**1**
Всего (по классам)			**5**	**7,5**	**8.5**	**8.5**

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№	Основные	Форма организации	Обеспечение		
п/п	направления	внеурочной/название	Кадровое	Программное *(с указанием сроков реализации программы)*	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я пешеход и пассажир	учитель начальных классов	«Я – пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор, учебный кабинет
2.	Духовно-нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
3.	Социальное	Факультатив «Экономика: первые шаги»	учитель начальных классов	«Экономика: первые шаги» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
		Факультатив «Моя первая экология»	учитель начальных классов	«Моя первая экология» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	школьный двор, учебный кабинет
4.	Общеинтеллек-туальное	Факультатив «Занимательная математика»	учитель начальных классов	«Занимательная математика» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
		Факультатив «В мире книг»	учитель начальных классов	«В мире книг» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	комната развивающих игр, учебный кабинет
		Факультатив «Веселый английский»	учитель английского языка	На основе «Примерные программы внеурочной деятельности»	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «Удивительный мир слов»	учитель начальных классов	«Удивительный мир слов» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
5	Общекультурное	Хореография	учитель музыки	На основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва Издательство «Просвящение» 2011 г. программа художественно-эстетического направления «Хореография» Автор Л.Н. Михеева.	музыкальный класс
		Факультатив «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	«Разговор о правильном питании»Методическое пособие, Автор: М.М. Безруких, А.Т.Филиппова, Nectle (Правильное питание)	учебный кабинет

			Кадровое	**Программное** *(с указанием сроков реализации программы)*	**Материально -техническое**
1.	Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Я пешеход и пассажир	учитель начальных классов	«Я – пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор, учебный кабинет
2.	Духовно-нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
3.	Социальное	Факультатив «Экономика: первые шаги»	учитель начальных классов	«Экономика: первые шаги» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
		Факультатив «Моя первая экология»	учитель начальных классов	«Моя первая экология» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	школьный двор, учебный кабинет
4.	Общеинтеллек-туальное	Факультатив «Занимательная математика»	учитель начальных классов	«Занимательная математика» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
		Факультатив «В мире книг»	учитель начальных классов	«В мире книг» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	комната развивающих игр, учебный кабинет
		Факультатив «Веселый английский»	учитель английского языка	На основе «Примерные программы внеурочной деятельности»	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «Удивительный мир слов»	учитель начальных классов	«Удивительный мир слов» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	учебный кабинет
5	Общекультурное	Хореография	учитель музыки	На основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва Издательство «Просвящение» 2011 г. программа художественно-эстетического направления «Хореография» Автор Л.Н. Михеева.	музыкальный класс
		Факультатив «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	«Разговор о правильном питании»Методическое пособие, Автор: М.М. Безруких, А.Т.Филиппова, Nectle (Правильное питание)	учебный кабинет

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

1.Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 25 мая.
1 класс – 33 учебные недели
2- 4 классы -34 учебные недели

2.Учебные четверти
1-ая четверть:
Для 1-4 классов -9 учебных недель
2-ая четверть:
Для 1-4 классов -7 недель 2 дня.
3-ья четверть:
Для 1 класса -9 учебных недель и 3 дня
Для 2-4 классов -10 учебных недель и 3 дня
4-ая четверть:
Для 1-4 классов -7 недель 3 дня учебных недель

3.Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10
Продолжительность уроков: 1 класс- с сентября по декабрь- 35 минут и 40 минут – с января по май; В первом полугодии в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первой и второй четвертях 4,5 уроки в 1 классе проводятся в нетрадиционной форме. Один раз в неделю 5-ый урок – урок физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза длительностью не менее 40 минут.
2-11 классы - 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:
1 класс – с сентября по май – 25 минут
2 класс – с сентября по декабрь – 30 минут, с января по май – 35 минут
3 класс – с сентября по декабрь – 35 минут, с января по май – 45 минут
4 - класс – с сентября по май – 45 минут
Продолжительность прогулки между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут

4.Аттестационные испытания
В соответствии со статьями 58.п.1., 58.п.8., 58.п.9. Закона «Об образовании в РФ»
С 26 мая по 31 мая

5.Каникулы
Осенние каникулы:
дата начала каникул –

02.11.2015 г
дата окончания каникул – 08.11.2015г
продолжительность в днях: 7
Зимние каникулы:
дата начала каникул –
30.12.2015г
дата окончания каникул – 11.01.2016 г.
продолжительность в днях: 13
Весенние каникулы:
дата начала каникул – 25.03.2016г.
дата окончания каникул – 03.04.2016г.
продолжительность в днях: 10 дней
для 1-го класса:
дата начала каникул –
08.02.2016 г.
дата окончания каникул – 14.02.2016 г.
продолжительность в днях: 7 дней
Летние каникулы:
Для 1 класса
дата начала каникул – 26.05.2016г
дата окончания каникул – 31.08.2016г.
продолжительность в днях: 99
Для 2-4 классов
дата начала каникул – 01.06.2016г
дата окончания каникул – 31.08.2016г.
продолжительность в днях:94

3.4.Система условий реализациионовной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Призначенская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами ОУ.

В школе создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда .

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Призначенская СОШ»- создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1.Кадровые условия реализациионовной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия.

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учетом особенностей организации труда и управления, прав, ответственности и компетентности педагогических работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные харктеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников школы на уровне начального общего образования
Учитель начальных классов	100%	Требуется- 4 Имеется 100%	Высшая-0 Первая- 2 Соответствие - 1 Без категории- 1 Имеют категорию- 50%
Учитель музыки	100%	Требуется -1	Высшая-0

		Имеются -100%	Первая- 1 Соответствие - 0 Без категории- 0 Имеют категорию- 100%
Учитель иностранного языка	100%	Требуется -1 Имеются -100%	Высшая-0 Первая- 0 Соответствие - 1 Без категории- 0 Имеют категорию- 0%
Учитель физической культуры	100 %	Требуется -2 Имеются -100%	Высшая-0 Первая- 2 Соответствие - 0 Без категории- 0 Имеют категорию- 100%
Учитель-логопед	100%	Требуется-1 Имеется- 0%	
Педагог-психолог	100%	Требуется- 1 Имеется-100%	Соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	100%	Требуется-1 Имеется- 0 %	
Педагоги дополнительного образования	100%	Требуется – 5 Имеются -100 %	Первая- 3 Соответствие - 2

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%. Каждые три года учителя начальных классов,учителя,работающие в начальной школе, повышают квалификацию как на территории Белгородской области, так и за ее пределами.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предусмотрена оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно--смысловые установки обучающихся, отражающие ихиндивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников школы учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной и исследовательской деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Система непрерывного педагогического образования - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Призначенская СОШ» в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами.

Основные формы повышения квалификации:

-участие в школьных, муниципальных, региональных конференциях, обучающих семинарах ;

-мастер-классы,открытые уроки по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

-дистанционное образование;

-курсы повышения квалификации в БелИРОи за пределами Белгородской области;

-участие в различных педагогических проектах;

-создание и публикация методических материалов;

-самообразование;

- обобщение опыта работы;

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта и основной образовательной программы НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

План-график

повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Призначенская СОШ»,

работающих в 1-4 классах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Год прохождения курсовой переподготовки					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Суляева Татьяна Николаева	✓ д	✓ у		✓ д	✓ у	
2	Молчанова Светлана Пантелеевна		✓			✓	
3	Бельчикова Марина Викторовна		✓			✓	
4	Лебедь Татьяна Павловна		✓		✓	✓	
5	Воробьева Любовь Геннадьевна		✓				
6	Бугаков Григорий Климович		✓			✓	
7	Сидоренко Ирина Анатольевна		✓			✓	
8	Хальзова Елена Александровна	✓			✓		
9	Орехов Петр Павлович		✓	✓ м			

Графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Перспективный график

аттестации педагогических кадров МБОУ «Призначенская СОШ» на квалификационную категорию

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	имеющ. категория	Год прохождения аттестации					
			2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Суляева Татьяна Николаева	первая					✓	
2	Молчанова Светлана Пантелеевна	первая			✓			
3	Лебедь Татьяна Павловна	первая			✓			
4	Киселева Надежда Васильевна	первая					✓	
5	Бугаков Григорий Климович	первая					✓	
6	Чернухина Лариса Михайловна	первая			✓			
7	Бугакова Ирина Викторовна	первая			✓			
8	Кулабухова Светлана Васильевна	первая		✓				
9	Суляев Николай Михайлович	первая	✓					✓
10	Лазарева Елена Анатольевна	соответствие					✓	
11	Хальзова Елена Александровна	первая		✓				✓
12	Орехов Петр Павлович	первая	✓					✓

Перспективный график

аттестации педагогических кадров МБОУ «Призначенская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность	Период прохождения аттестации						
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Бельчикова Марина Викторовна	учитель нач. классов						✓	
2	Воробьева Любовь Геннадьевна	учитель нач. классов			✓				
3	Ионина Валентина Евдокимовна	учитель математики	✓					✓	
4	Лазарева Елена Анатольевна	психолог			✓				
5	Сидоренко Ирина Анатольевна	учитель анг.яз				✓		\	
6	Чернухина Тамара Николаевна	учитель биологии				✓			
7	Хальзова Елена Александровна	ст.вожатая			✓				
8	Орехов Петр Павлович	учитель технологии			✓				
9	Петрук Марина Александровна	учитель русского языка и литер.						✓	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проходит оценка качества и результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников МБОУ «Призначенская СОШ» в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС НОО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МБОУ «Призначенская СОШ» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие основные мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО .

7. Участие педагогов в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте отчетов, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

План методической работы включает следующие направления:

1.Организационно-методическое сопровождение

-Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО МБОУ «Призначенская СОШ».

-Организация и проведение внутришкольных практико-ориентированных мероприятий общей тематики «Инновационные технологии в условиях реализации ФГОС».

-Открытые уроки учителей начальных классов для учителей-предметников основного общего образования.

- Взаимопосещения и взаимопроверки по вопросам внедрения ФГОС.

-Участие в семинарах по плану ШМС, управления образования по вопросам внедрения стандарта нового поколения.

-Консультирование учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности.

- Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.

–Заседания ШМО учителей начальных классов по проблемам введения Стандарта НОО.

-Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта НОО.

2.Информационно-методическое сопровождение

-Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителей, работающих в рамках ФГОС нового поколения.

3.Аналитическое сопровождение

-Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятиймогутосуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,ШМО, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В Учреждении функционирует социально-психологическая служба.

Целью её работы является: содействие психическому, личностному ииндивидуальному развитию гимназистов; оказание помощи гимназистам восуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методовпознания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантииправ, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельностипсихолого-педагогической службы используются индивидуальные иколлективные методы работы, ведется координация действий педагогов,родителей, представителей общественных организаций и социальныхпартнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путемвариативности направлений психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательного процесса (сохранение и укреплениепсихологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья ибезопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей,психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогическогосопровождения участников образовательного процесса (профилактика,диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,просвещение, экспертиза). В гимназии действует логопедический пункт.

Класс	Содержание деятельности
1 класс	Анкетирование родителей первоклассников. Индивидуальные консультации . Выявление детей группы риска. Наблюдение за поведением ребенка на уроке и во внеурочной деятельности Определение ведущих каналов восприятия информации (наблюдение, тестирование). Помощь в адаптации ребенка к гимназии. Выявление пробелов в интеллектуальной сфере. Практическое знакомство с элементами психологии: память, речь, мышление - и способами их развития. Развитие эмоциональной сферы через игровую позицию.
2 -4 классы	Развитие канала восприятия в процессе общения. Психологические проблемы ребенка (тревожность). Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты). Социометрия «Структура класса». Уровень работоспособности. Уровень развития когнитивных процессов и внимания. Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов.

	Индивидуальные консультации по желанию родителей, учителей

Для достижения целей начального общего образования и созданияусловий для охраны и укрепления физического и психического здоровьядетей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка,обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учитьсяи основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей вУчреждении сформирована система условий реализации основнойобразовательной программы. На каждой ступени обучения она имеет своиособенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическимиособенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видамдеятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповаяработа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество,конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание,участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовыхакциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различнымивидами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учительобеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены насовместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение иподдержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способовдостижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредствомколлективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

ООП НОО реализуется через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укреплениепсихологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С учетом возрастных особенностей младших школьников в образовательном процессе преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая и парная работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ— муниципальныйбюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет—ОУ);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочнуюдеятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает

в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Основное здание школы каменное, двухэтажное, текущий ремонт проводится регулярно.Кабинеты и рекреации оборудованы в соответствии с требованиями СанПина. Инфраструктура школы позволяет реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.
Наличие элементов инфраструктуры школы:

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	+ , 100%
Канализация	+ , 100%
Туалеты в здании	+ , 100%
Отопление центральное	+ , 100%
Столовая оборудована	+ , 100%

	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или ие имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо или не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
	Медицинский кабинет	Нет/обслуживание –по договору		
	Спортивный зал			+ 100%
	Спортивная площадка			+ 100%
	Волейбольная площадка			+ 90%
	Баскетбольная площадка			+ 90%
	Футбольная площадка			+ 100%
	Актовый зал			+ 100%
	Тир (пневматический)			+ 100%
	Кабинет информатики			+ 100%

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наличие школьного музея, реакреационной зоны для динамических пауз, рекреационных зон для отдыха на пришкольной территории, кабинета психологической разгрузки, физкультурно-оздоровительной зоны (актовый зал,

раздевалки, производственные мастерские, туалетные комнаты),кабинета музыки,информатики, библиотеки, спортивного зала.

Организация питания школьников.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания: все категории учащихся обеспечены питанием.

Охват учащихся школьным горячим питанием

Информация	Охват
1. Горячий завтрак	100%
2. Обед	100%
3. Дети из многодетных семей	100 %
4. Дети из малообеспеченных семей	100 %

Основной задачей является обеспечение детей и подростков пищевыми продуктами, соответствующими возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального, сбалансированного здорового питания, требованиям качества, безопасности и пищевой ценности.

Организация медицинского обслуживания .

Взаимодействие с Прохоровской ЦРБ и Призначенским ФАПом позволяет осуществлять контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечивать медицинское обслуживание школьников.

Профилактические мероприятия

Мероприятие	Охват	
		%
Диспансеризация		100 %
Профилактические прививки		100%

Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы)	динамическая пауза, физминутки	100%

Проводятся мероприятия по профилактике обострений острых и хронических заболеваний. Усиление витаминизации производится за счет включения в рацион питания свежих овощей и фруктов круглогодично и добавления витамина С в компоты и соки.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы: оборудована кнопка тревожной сигнализации;

здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
осуществляется пропускной режим;
ведется журнал регистрации посещения.
В школе работает гардеробная по приёму, хранению и выдаче верхней одежды с 8^{00} до $18^{00.}$
В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспеченамебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами;
- помещениями для занятий внеурочной деятельностью, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Администрацией школы изданы соответствующие приказы, назначены ответственные лица за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников гимназии при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО.

3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой**(или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования *ИКТ* ***оборудование*** должно отвечатьсовременным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельностидолжно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и сети Интернет, входа в информационную средушколы, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде школы;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Призначенская СОШ»

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Апрель-сентябрь
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	апрель Август
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	С 1 сентября

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и *профессиональным стандартом*	Июнь – август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	март
	7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодная корректировка
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебнойдеятельности	По мере Необходимости
	9. Разработка: — образовательных программ ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Ежегодно
II. Финансовое	1. Определение объёма расходов,	ежегодно

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
обеспечение введения ФГОС НОО	необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организациив том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС НОО	Весь период
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Весь период

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Весь период
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Весь период
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Весь период
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введенияФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введенияи реализацииФГОС НОО и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введенияи реализацииФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организациио ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Весь период
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Весь период
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Весь период
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	Весь период
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Весь период
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	Весь период

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательным ресурсам в Интернете	