

Рассмотрено  
на педагогическом со-  
провождении  
протокол №1  
от «28» августа 2015 года

Рассмотрено  
на заседании Управ-  
ляющего совета  
протокол №9  
от «28 августа 2015 года

вете



**Основная образовательная программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Призначенская средняя  
общеобразовательная школа»  
Прохоровского района  
Белгородской области**

**уровень основного общего образования (срок реализации -5 лет)**

2015

## Содержание

Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)	
I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программы основного общего образования.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	32
II. Содержательный раздел.....	34
Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	
III. Организационный раздел .....	64
Учебный план.....	64
Режим работы.....	74
Календарный учебный график .....	76
План дополнительного образования.....	79
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	81
Приложения. Программы, обеспечивающие духовно -нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся .....	84
1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	84
2. Программа социализации и воспитания обучающихся .....	111
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»	
130	
4. Программа интеллектуального развития «Одарённые дети».....	146
Мониторинг результатов выполнения образовательной программы. <b>НН НІЩШИ</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно -воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. Она способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа школы рассчитана на 2015 - 2016 учебный год.

#### Миссия школы:

Направления развития школы способствуют получению умений выпускников адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, ответственными и трудолюбивыми, быть нравственно и физически здоровыми.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средней общеобразовательной школы» Прохоровского района Белгородской области (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонности, интереса, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средней общеобразовательной школы» Прохоровского района Белгородской области призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами (2004г); ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

Белгородской области - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

обучающегося школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ «Призначенская СОШ». В обсуждении образовательной программы приняли участие представители родительской общественности и обучающиеся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно -правовых актов:  
Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

Конституция Российской Федерации (ст.43 ).

2Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г № 2783.

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред.приказов Министерства образования и науки Российской Федерации» от 13.01.2011г. №2, от 16.01.2012г. №16).

8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03- 1508 «О

перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14 51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

Письмо министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Примерные программы по предметам.

Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 04.06.2009г. №282, от 03.05.2011г. № 34).

Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы».

Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализуемых программы общего образования».

Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов.

Устав МБОУ «Призначенская СОШ» .

Локальные акты МБОУ «Призначенская СОШ».

Образовательная программа МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»

#### Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии

Необходимостью разработки образовательной программы основной школы является процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально -ориентированных учебных планов и программ,

- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно -экспериментальную деятельность.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает: - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; - полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности; - формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; - предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования обучающихся.

Содержание обучения в 6 -7 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык(английский) и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования

после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9 -классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области; самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 12-16 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1 -4, 5 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы школы в 6 -9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной про-

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### ***Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования.***

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному компоненту образовательного стандарта, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

***Требования к результату*** деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

***На уровне основной школы:*** сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10 -м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению

*Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:*

### **Русский язык**

Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Литература**

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно -

художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Родной язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю

общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

-

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### **Родная литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *предметными результатами* изучения предмета «Родная литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

## **Иностранный язык (английский)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

говорении:

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна-

чимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

говорении

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать

- аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования

- (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- мимики.

## Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и со-

временных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по

географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям

в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся,

независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

## Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
  - классифицировать изученные объекты и явления;
  - наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
  - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
  - моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

### 3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
  - в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли

техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил са-

нитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Изобразительное искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
  - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
  - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
  - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
  - различать изученные виды пластических искусств;
  - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
  - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
  - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
  - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
  - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
  - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
  - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- в эстетической сфере:
  - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
  - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
  - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные

связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

— применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

### **Музыка**

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

— представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

— наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

— различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

— различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

— описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

— классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры; — структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— представлять систему общечеловеческих ценностей;

— осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

— уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально -ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

• в коммуникативной сфере:

— использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

• в эстетической сфере:

— развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

— стремиться к самостоятельному общению с высоко -художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

— понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

— определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

— реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и са-

морализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

- в трудовой сфере:

— применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

### **Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах,

спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Твоя профессиональная карьера

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по твоей профессиональной карьере являются:

- представления о проблемах выбора профессии, их классификации и требованиях
  - знания о профессиональной пригодности
  - умения соотносить собственные личностные ресурсы с требованиями профессий, следствием чего будет успешный профессиональный выбор
- Задачи:
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
  - формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии;
  - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
  - обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В результате изучения дисциплины учащийся должен: иметь представление:

- о различных направлениях профессионального труда;
  - о человеческих возможностях в профессиональном самоопределении;
  - о понятии карьера, специальности, призвание и т.д.
- о профессиональных резервах людей различных профессиональных областей профессиональной пригодности

знать:

- основные термины, цели и задачи дисциплины;
- формы составления профессионального плана
- особенности профессиональной и социальной адаптации
- условия рынка труда, для более спешной профессиональной адаптации

уметь:

- структурировать полученные знания и применять их на практике - структурировать и планировать время
- решать конструктивно проблемы межличностного взаимодействия
- использовать техники аутогенной тренировки, релаксационные упражнения для восстановления работоспособности
- владеть приемами по развитию познавательной сферы личности -определять уровень своей психологической готовности к осознанному выбору профессии.

## **Экология**

Цели программы:

целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса

обучения, воспитания и развития личности.

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы - убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### знать

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально -ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

#### **Создание сжатого изложения**

Предполагаемые результаты изучения элективного курса - при освоении курса обучающиеся должны:

- Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
- Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
- Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
- Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
- Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- Умение последовательно излагать собственные мысли.
- Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
- Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит гимназистам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию личности.

К выпускникам второго уровня предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально -волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

#### 4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности обучающихся 6-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения обучающихся 6-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;

- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- экзамены на государственной итоговой аттестации (9 кл.).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 6-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ и т.п.

Основные формы промежуточной аттестации (с аттестационным испытанием) в 68 классах:

- контрольная работа;
- тестирование;

Материалы промежуточной аттестации с аттестационным испытанием обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

#### 1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

#### 2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта:

внимание, память, мышление).

- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
  - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
  - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).
3. Здоровьесохранительная диагностика
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
  - анализ урока.
  - анализ расписания уроков.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной и вариативной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Программно-методическое обеспечение учебного плана основной школы

№ П/П	К Л А С С	ПРЕДМЕТ	ПРОГРАММА			УЧЕБНИКИ	
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор
1.	7	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение	Ю.Н. Макарычев	2010	Алгебра: учеб.для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2008	Ю.Н. Макарычев, Н.Г Миндюк и др.
2.	8	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение	Ю.Н. Макарычев	2010	Алгебра: учеб.для 8 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2008	Ю.Н. Макарычев, Н.Г Миндюк и др.
3.	9	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - М.Просвещение	Ю.Н. Макарычев	2010	Алгебра: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2010	Ю.Н. Макарычев, Н.Г Миндюк и др.
4.	6	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "EnjoyEngHsh" для 2-9 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2011	Английский язык: Английский с удовольствием- ем/Enjoy English: Учебник английский язык для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул,	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.

						2011.	
5.	7	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием- ем'7"EnjoyEngHsh" для 2-9 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	2011	Английский язык: Английский с удовольствием- ем/EnjoyEnglish: Учебник английский язык для 7-8 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск:Титул, 2010.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.
6.	8	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием- ем'7"EnjoyEngHsh" для 2-9 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул	Биболетова М.З., Денисенко О.А.	2011	Английский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.
7.	9	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием- ем'7"EnjoyEngHsh" для 2-9 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул	Биболетова М.З.,	2011	Английский язык учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.
8.	6	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов.	В.В. Пасечник	2010	Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. учебник для общеобразоват. учре-	В.В. Пасечник

			И:Дрофа 2011.			ждений. М.: Дрофа. 2009	
9.	7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов. Дрофа. 2010.	В.В. Пасечник В.В. Латюшин	2010	Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа. 2008	В.В. Латюшин
10.	8	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5 - 11 классов. И.Дрофа	В.В. Пасечник	2010	Биология. Человек. 8 кл. учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа. 2009	Д.В.Колесов Р.Д.Маш И.Н.Беляев
11.	9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классов. Дрофа.	В.В. Пасечник	2010	Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: Дрофа. 2009	В.В. Пасечник Е.А. Криксунов
12.	8	Введение в избирательное право	Программа элективного курса «Введение в избирательное право» Бел ИРО	Е.А. Николаенко С.П.Сергеева Д.Р.Иткина	2006	Материалы для обучения будущих избирателей основам избирательного законодательства. Избирательная комиссия Белгородской области;- Белгород: Издательско-полиграфический центр «ПОЛИТЕР-РА»	Н.П. Великих, Г.В. Калитина, Л.Н. Москвитина

13.	6	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа	Дронов В.П., Савельева Л.Е. под ред. Дронова В.П.	2010	География. Землеведение: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2009	В.П.Дронов Л.Е. Савельева
14.	7	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа	Душина И.В., под ред. Дронова В.П.	2010	География материков и океанов. М.: Дрофа. 2007.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П.
15.	8	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа	Душина И.В., под ред. Дронова В.П.	2010	География России. Природа, население, хозяйство. 2007.	Дронов В.П. и др
16.	9	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа,	И.И.Баринова В.П.Дронов В.А. под ред. Дронова В.П.	2010	География России. Хозяйство и географические районы. 2009.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А
17.	7	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение	Л.С. Атанасян	2010	Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: просвещение. 2007	Л.С. Атанасян
18.	8	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение	Л.С. Атанасян	2010	Геометрия: учебник	Л.С. Атанасян

			разовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение,	сян		для 7-9 классов общеобразоват. учреждений. М.: просвещение. 2010	
19.	9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение	Л.С. Атанасян	2010	Геометрия, 7 -9: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. По- зняк, И.И. Юдина
20.	6	Изобразительное искусство	Примерная программа по изоискусству. Программы общеобразовательных учреждений. Изобрази- тельное искусство и художественный труд. 1-9 классы. М.: Про- свещение.	Б.М. Немен- ский и др.	2009	Изобразительное ис- кусство: искусство в жизни человека: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011.	Б.М. Неменский
21.	7	Изобразительное искусство	При мерная программа по изоискусству. Про- граммы общеобразо- вательных учреждений. Изобразительное искусство и художе- ственный труд. 1-9 классы. М.: Просве- щение.	Б.М. Немен- ский и др.	2009	Изобразительное ис- кусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение. 2011.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров
22.	8 9	Искусство	«Искусство. Про- граммы общеобразо- вательных учрежде-	Г.П.Сергеева И.Э. Каше- кова	2010	«Искусство»: Учебник Для уч-ся 8 -9 клас-	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская

			ний 8-9 классы» М., Просвещение	Е.Д.Критская		сов-М: Просвещение	
23.	6	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ	Л.Л. Босова	2010	Информатика и ИКТ. Учебник. 5 -6 класс, 2011. Лаборатория знаний	Л.Л. Босова
24.	7	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ	Л.Л.Босова	2010	Информатика и ИКТ. Учебник. 7 класс., 2011 Лаборатория знаний	Л.Л. Босова
25.	8	Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ	Н.Д. Угринович	2010	Информатика и ИКТ. Учеб- ник.8класс ,2012 Лаборатория знаний	Н.Д. Угринович
26.	9	Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Н.Д. Угринович	2010	Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Н.Д. Угринович
27.	6	История	При мерная программа основного общего образования по истории			История средних веков Учебник для 6 класса общеобраз. учреждений. М:	Е.В. Агибалова

						Просвещение. 2011.	
28.	6	История	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	А.А.Данилов Л.Г. Косулина	2009	История России. Учебник для 6 класса общеобраз. Учреждений. М: Просвещение.	А.А.Данилов Л.Г. Косулина
29.	7	История	При мерная программа основного общего образования по истории.		2009	Всеобщая история: новая история. 1500-1800г.г.Учебник для 7 класса общеобраз. Учреждений. М: Просвещение. .	А.Я. Юдовская Баранов П.А.
30.	7	История	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	А.А.Данилов Л.Г. Косулина	2009	История России. Ко-нец 16 - 18 век. М.: Просвещение.	А.А. Данилов Л.Г. Косулина
31.	8	История	При мерная программа основного общего образования по истории		2009	Всеобщая история: новая история. 1800-1913г.г.Учебник для 7 класса общеобраз. Учреждений. М: Просвещение. 2007.	А.Я. Юдовская и др.
32.	9	История	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2009	История России XX - начала XX1 века Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвеще-	Данилов А.А.

						ние	
33.	9	История	При мерная программа основного общего образования по истории.	Сороко- Цюпа О.С.	2008	Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение	Сороко-Цюпа О.С.
34.	6	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М: Мнемозина	Авторы-составители Беленький Г.И.,Э.Э. Кац, М.А.Снежная и др.	2009	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательн. учреждений М.:	М.А. Снежная
35.	7	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М: Мнемозина	Авторы-составители Беленький Г.И.,Э.Э. Кац, М.А.Снежная и др.	2009	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Мнемозина	Г.И. Беленький
36.	8	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М: Мнемозина	Авторы-составители Беленький Г.И.,Э.Э. Кац, М.А.Снежная и др.	2009	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч. Мнемозина	Г.И. Беленький

37.	9	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы М: Мнемозина	Авторы-составители Беленький Г.И., Э.Э. Кац, М.А.Снежная и др.	2009	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Мнемозина	Беленький Г.И.
38.	6	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 - 6 классы. Москва, «Мнемозина»,	Сост. В.И.Жохов автор Н.Я. Виленкин	2009	Математика: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.
39.	6	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы Дрофа. 2	В.В.Алеев Т.И. Науменко Т.Н.Кичак	2010	Музыка 6 класс :учебник для общеобр. Учреждений Дрофа 2012Дрофа 2011.	В.В.Алеев
40.	7	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. Дрофа	В.В. Алеев	2010	Музыка 7 класс :учебник для общеобр. Учреждений Дрофа	В.В.Алеев
41.	6	Обществознание	Обществознание. Программы для 6 -11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение. 2008	Боголюбов Л.Н. и др.
42.	7	Обществознание	Обществознание.	Боголюбов	2010	Обществознание. 7	Боголюбов Л.Н. и др.

			Программы для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.	Л.Н. и др.		класс. М.: Просвещение. 2011	
43.	8	Обществознание	Обществознание: Программа для 6 -11 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение.	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Введение в обществознание. 8 класс. М.: Просвещение. 2008	Боголюбов Л.Н. и др.
44.	9	Обществознание	Обществознание: Программы для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение.	Боголюбов Л.Н. и др.	2010	Введение в обществознание. 9 класс. М.: Просвещение. 2008	Боголюбов Л.Н. и др.
45.	6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М. Дрофа.	В. Н. Латчук, С. К.Мионов С.Н. Вангорский	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: АСТ Астрель. 2008.	А.Т.Маслов
46.	7	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М.Дрофа.	В. Н. Латчук, С. К.Мионов С.Н. Вангорский	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 7 класса общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение. 2007	С.Вангородский

47.	8	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений.. 5-11 классы. М. Дрофа.	В. Н. Латчук, С. К. Мионов С.Н. Вангородский	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 8 класса общеобразоват. Учреждений.М.: Просвещение. 2007	С.Вангородский
48.	9	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М.Дрофа.	В. Н. Латчук, С. К. Мионов С.Н. Вангородский	2008	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение. 2011	С.Вангородский
49.	6	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев	Т.В. Рыжова	2008	Православная культура. 5 - 6 классы. ИНФОФОНД. Ульяновск. 2006.	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец
50.	7	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев	Т.В. Рыжова	2008	Православная культура. 7 - 8 классы. ИНФОФОНД. Ульяновск. 2006.	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н.Кобец
51.	8	Православная	Программа учебного	Т.В. Рыжова	2008	Православная куль-	В.Д. Скоробогатов, Т.В.

		культура	предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев			тура. 7 - 8 классы. ИНФОФОНД. Ульяновск. 2006.	Рыжова, О.Н.Кобец
52.	9	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев	Т.В. Рыжова	2008	Православная культура. 9 класс. ИНФОФОНД. Ульяновск. 2006.	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н.Кобец
53.	6	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. Просвещение	Баранов М.Т., Ладыжеская Т.А.	2008	Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений. 6 класс. М.: Дрофа.	Баранов М.Т., Ладыжеская Т.А.
54.	7	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. Просвещение	Ладыженская Т.М. М.Т.Баранов	2008	Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений. 7 класс. М.: Дрофа.	Баранов М.Т., Ладыжеская Т.А.
55.	8	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. Про-	Т.М. Ладыженская М.Т.Баранов	2008	Русский язык. Учебник для общеобразоват. Учреждений. 8 класс. М.: Дрофа.	Т.А. Ладыженская

			свещение				
56.	9	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., М. Просвещение	Т.М. Ладыженская М.Т.Баранов	2008	Русский язык. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа.	Т.А. Ладыженская
57.	8	Создание сжатого изложения	Программа элективного курса Долгинцевой И.М Бел РИПКППС	Долгинцевой И.М	2009	Методические материалы к программе элективн. курса «Создание сжатого изложения»	И.М. Долгинцева
58.	6	Технология	Технология: Программы начального и основного общего образования М.: Вентана- Граф	Симоненко В.Д М.В.Хохлова П.С. Самородский Н.В.Синица	2009	Технология. 6 класс. Вентана - Граф.	Симоненко В.Д.
59.	7	Технология	Технология: Программы начального и основного общего образования М.: Вентана- Граф	Симоненко В.Д. М.В.Хохлова П.С. Самородский Н.В.Синица	2009	Технология. 7 класс. Вентана - Граф.	Симоненко В.Д.

60.	8	Технология	Технология: Программы начального и основного общего образования М.: Вентана- Граф	Симоненко В.Д. М.В.Хохлова П.С. Самородский Н.В.Синица	2008	Технология. 8 класс. Вентана - Граф.	Симоненко В.Д.
61.	9	Твоя профессиональная карьера	Программа Технология. Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение	В.П.Бондарева, М.С. Гуткин, Т.М. Занковская и др.	2009	Дидактические материалы по курсу «Твоя профессиональная карьера» Технология. Твоя профессиональная карьера.8(9)класс: учеб.для общеобразов. Учреждений М: Просвещение	П.С. Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.
62.	7	Физика	Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений: 7-11 кл. М.: Дрофа, 2010.	А.В. Перышкин	2010	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение	А.В. Перышкин
63.	8	Физика	Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. 7 - 11 кл. М.: Дрофа, 2010.	А.В. Перышкин	2010	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 8 класса. М.: Дрофа.	А.В. Перышкин
64.	9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 - 11 кл. М.: Дрофа,	А.В. Перышкин	2010	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник для 9 класса. М.: Дрофа.	А.В. Перышкин

65.	6	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.	М.Я. Виленский
66.	7	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.	М.Я. Виленский
67.	8	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.	В.И. Лях, А.А. Зданевич
68.	9	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. Просвещение	В.И. Лях, А.А. Зданевич	2011	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.	В.И. Лях, А.А. Зданевич

69.	8	Химия	Программа курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.	О.С. Габриелян	2011	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.	О.С. Габриелян
70.	9	Химия	Программа курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.	О.С. Габриелян	2011	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.	О.С. Габриелян
179	9	Язык твой - друг твой	Программа В.Н. Пташкина. Русский язык.9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно!: элективные курсы- Волгоград. «Учитель»	В.Н. Пташкина	2009	Справочные материалы	
180	9	Функции : просто, сложно, интересно	Программа Математика 8-9 класс: сборник элективных курсов Волгоград: »Учитель», 2007	Автор - составитель М. С.Козина	2007	Справочные материалы	
181	8	Г ождественные преобразования выражений	авторская учебная программа «Г ождественные преобразования выражений»	М.В. Шабанова	2008	учебное пособие «Г ождественные преобразования выражений. Математика. 8-9 кл./ - М.: Дрофа. 2008. (Элективные курсы).	М.В. Шабанова, О.Л. Безумова, С.Н. Котова и др



## 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области второй уровня	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, второй иностранный язык( немецкий)).	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;</li> <li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Литература:</li> <li>2) -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>3) -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>воспитание культуры речи учащихся.</li> </ol> <p>Иностранный язык (английский):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</li> <li>2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</li> <li>4) -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</li> <li>5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</li> </ol>

Второй иностранный язык (немецкий):

- 1)-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;
- 2)-умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;
- 3)- умение связно высказаться о себе, своем окружении, опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- 4)-умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);
- 5)-умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текст

### **Родной русский язык**

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его

разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение дискуссия.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции.

основные виды норм русского литературного

языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы

### **Родная литература**

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня

Литературные сказки XIX- XX века, например:

А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев.

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Устное народное творчество.

Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление;

## 2 Математика

(Математика, геометрия, информатика и ИКТ)

Математика (алгебра, геометрия):

алгебра, -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

-овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;

-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

-ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и

необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

Информатика:

-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;

-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;

-подготовка к продолжению обучения, освоению

образовательных программ последующего этапа обучения,

а также освоение профессиональной деятельности,

востребованной на рынке труда

История:

-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;

-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Обществознание:

-создание условий для социализации личности; - формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;

-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;

-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География:

-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Православная культура:

-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.

Биология (природоведение, биология):

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Физика:

- формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;
- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;
- приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;
- овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

Химия:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

5	Искусство (Музыка, ИЗО, Искусство)	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p>актуализация имеющегося опыта общения с искусством; культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</p> <p>формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;</p> <p>углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;</p> <p>воспитание художественного вкуса;</p> <p>приобретение культурно-познавательной, коммуника - тивной и социально-эстетической компетентности; формирование умений и навыков художественного самообразования</p>
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья;</li> <li>-развитие основных физических качеств;</li> <li>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</li> </ul> <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

7	Технология	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;</li> <li>-изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;</li> <li>-формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;</li> <li>-воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма</li> </ul>
	Твоя профессиональная карьера	<p>Цель: Формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Задачи: 1. Формирование позитивных жизненных установок  2. Изучение личностных особенностей учащихся в целях профориентации.  3. Формирование реальной жизненной перспективы.  4. Расширение кругозора о мире профессий</p>
	Введение в избирательное право	<p>способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств; в ходе изучения курса «Введение в избирательное право» способствовать усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать представление об истоках формирования современного избирательного права РФ.</li> <li>•Расширить и систематизировать знания подростков в области политико-правовой сферы общества и основ конституционного строя РФ, получаемых ими в курсе изучения обществознания.</li> <li>• Формировать у учащихся представления об основах избирательного законодательства РФ, о выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления.</li> <li>•Посредством практических занятий с учащимися способствовать усвоению ими сложных понятий и терминов из области избирательного законодательства, формировать навыки активного участия в общественной и политической жизни школы, города;</li> </ul> <p>Способствовать формированию у учащихся необходимой правовой культуры, правового сознания, чувства гражданской ответственности и гражданского долга.</p>

	Создание сжатого изложения	<p>Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> <li>• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике</li> </ul>

основного курса;

умения и навыки по тождественному преобразованию выражений, сводящихся к преобразованию выражений с переменными: многочленов, алгебраических дробей, иррациональных выражений для подготовки к ГИА и к обучению в старшем звене;

предполагает формирование у учащегося интереса к предмету, исследовательского подхода, развитие их математических способностей;

- восполнить пробелы
- формировать у учащихся
- изучение курса
- обеспечить условия для
- самостоятельной творческой работы;
- показать разновидности и методы тождественных преобразований;
- ориентировать учащихся на выбор математического профиля обучения.

Достижение целей осуществляется за счёт: включения тождественных преобразований в контекст деятельности по решению задач на: нахождение значения выражения, исследования свойств выражения, сравнение нескольких выражений; формирования у учащихся знаний о методах и приёмах решения этих задач, способах контроля правильности их решения.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- углубить знания учащихся по предмету;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- выявление и развитие их математических способностей;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и к обучению в старшем звене;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность учащегося;
- устранить у учащихся трудности, которые возникают при преобразованиях выражений.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам  
основной школы

Учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным и элективным курсам на уровень образования и приложения к рабочим программа на учебный год с календарно-тематическим планированием.

Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых  
в МБОУ «Призначенская СОШ»

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по русскому	6	Суляева Т.Н.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 -9,2011

---

Русский язык

---

языку			
Рабочая программа по русскому языку	7	Киселева Н.В	Примерная программа основного общего образования по русскому языку; Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011
Рабочая программа по русскому языку	8	Киселева Н.В	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 -9, 2011
Рабочая программа по русскому языку	9	Киселева Н.В	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 -9, 2011

#### Литература

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по литературе	6	Суляева Т.Н.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	7	Киселева Н.В	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	8	Киселева Н.В	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	9	Киселева Н.В	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".

#### Английский язык

Наименование рабочей программы	класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа, автор, год издания
Рабочая программа по английскому языку	6	Сидоренко И.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	7	Сидоренко И.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	8	Сидоренко И.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	9	Сидоренко И.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011

#### Математика

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа
--------------------------------	-------	-------------------------------	--

		рабочую программу	учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по математике	6	Кулабухова С.В.	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 -6 классы/автор составитель В.И.Жохов.М.2009
Рабочая программа по алгебре	7	Чернухина Л.М.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 -9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009,
Рабочая программа по алгебре	8	Ионина В.Е.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 -9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по алгебре	9	Ионина В.Е.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 -9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по геометрии	7	Чернухина Л.М.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	8	Ионина В.Е.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	9	Ионина В.Е.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Информатика, физика			
Рабочие программы по информатике и ИКТ	6-8	Чернухина Л.М.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-9 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 - 11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Рабочие программы по информатике и ИКТ	9	и к к х ^  &	
Рабочая программа по физике	7	Кулабухова С.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 - 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	8	Кулабухова С.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 - 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	9	Кулабухова С.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 - 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Православная культура			
Рабочая программа по православной культуре	6	Суляев Н.М.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных техноло-

			гий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	7	Суляев Н.М.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	8	Суляев Н.М.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	9	Суляев Н.М.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.

#### Биология

Рабочая программа по биологии	6	Чернухина Т.Н.	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт. -сост. Г.М.Пальдяева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2010.-92,(4)с.
Рабочая программа по биологии	7	Чернухина Т.Н.	
Рабочая программа по биологии	8	Бугакова И.В.	
Рабочая программа по биологии	9	Бугакова И.В.	
Химия			
Рабочая программа по химии	8	Бугакова И.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8 -9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение»2008.
Рабочая программа по химии	9	Бугакова И.В.	
Экология			
	6-7	Чернухина Т.Н.	

#### География

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О.педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
--------------------------------	-------	--	--

Рабочая программа по географии	6	Лазарева Е.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по географии	7	Лазарева Е.А.	
Рабочая программа по географии	8	Лазарева Е.А.	
Рабочая программа по географии	9	Лазарева Е.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа

#### История, обществознание, МХК

Рабочая программа по обществознанию	6	Суляев Н.М.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение
Рабочая программа по обществознанию	7	Суляев Н.М.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	8	Суляев Н.М.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	9	Суляев Н.М.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011

#### Технология

Рабочая программа по технологии	6	Орехов П.П.	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2011
Рабочая программа по технологии	7	Кулабухова С.В.	
Рабочая программа по технологии	8	Кулабухова С.В.	

#### Физическая культура

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по физической культуре	6	Орехов П.П.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 класс В.Н.Лях, А.А. Зданевич, 2010
Рабочая программа по физической культуре	7	Бугаков Г.К.	
Рабочая программа по физической культуре	8	Бугаков Г.К.	
Рабочая программа по физической культуре	9	Бугаков Г.К.	

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
			Программы общеобразовательных

Рабочая программа по ОБЖ	6	Орехов П.П.	учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 -11 классы. М. Просвещение. В.Н.Латчук, 2011
Рабочая программа по ОБЖ	7	Орехов П.П.	
Рабочая программа по ОБЖ	8	Орехов П.П.	
Рабочая программа по ОБЖ	9	Орехов П.П.	

#### Музыка, Искусство

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по музыке	6	Хальзова Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений . Музыка. 5 -7 классы. Дрофа, Т.И.Науменко, В.В.Кичак  Программы общеобразовательных учреждений. Искусство. 8 -9 классы . Дрофа, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская
Рабочая программа по музыке	7	Хальзова Е.А.	
Рабочая программа по искусству	8	Хальзова Е.А.	
Рабочая программа по искусству	9	Хальзова Е.А.	

#### Изобразительное искусство

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ИЗО	6	Воробьева Л.Г.	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Под руководством Б.М. Неменского 2009
Рабочая программа по ИЗО	7	Воробьева Л.Г.	

#### "воя профессиональная карьера

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера»	9	Чернухина Т.Н.	Программа С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера», Москва, «Просвещение», 2009

#### Введение в избирательное право

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по элективному курсу «Введение в избирательное право»	8	Суляев Н.М.	Программа элективного курса «Введение в избирательное право» Бел ИРО Е.А. Николаенко С.П.Сергеева Д.Р.Иткина,2006

#### Создание сжатого изложения

Рабочая программа по элек- тивному курсу «Создание сжатого изложения»	8	Киселева Н.В.	Программа элективного курса Долгинцевой И.М Бел РИПКППС,2008
Тождественные преобразования выражений			
Рабочая программа «Тожде- ственные преобразования выражений»	8	Ионина В.Е.	авторская учебная программа «Тождественные преобразования выражений» М.В. Шабанова, О.Л. Безумова, С.Н. Кото- ва,2008

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовая база**

#### Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации.

ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Са-  
нитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-  
образовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011  
года, регистрационный номер 19993.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразова-  
тельных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержден-  
ные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.

Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении  
федерального компонента государственных образовательных стандартов начального  
общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в фе-  
деральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных  
учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,  
утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312  
«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных пла-  
нов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих програм-  
мы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении  
изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов  
начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,  
утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О вне-  
сении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стан-  
дартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образова-  
ния, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №  
1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О вне-  
сении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стан-  
дартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,  
утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 года «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

## Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года). - Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года № 935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1339 от 12 мая 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» (приложение №1);
  
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1381 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»;
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп);
  
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 9-06/4870-ВА от 22 июня 2012 года «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 2252 от 17 августа 2011 года «О внесении изменений в приказ департамента

образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области № 906/4113-НМ от 20.06.2014 года «Об устранении нарушений в изучении предметной области «Искусство».

- приказ департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2015 года № 524 «Об утверждении Положения о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения»

- письмо департамента образования Белгородской области от 3 июля 2014 года № 9 - 6/4493-АМ «Об индивидуальных учебных планах»;

- письмо департамента образования Белгородской области от 08 мая 2015

- письмо департамента образования Белгородской области от 12 мая 2015 года № 9 - 06/3674-ГН «Об организации профессионального обучения старшеклассников в 2015-2016 учебном году»;

- инструктивно-методическими письмами департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2015-2016 учебном году.

-Письмо департамента образования от 12 февраля 2015 года № 9 -06/1049-ГН «О федеральном перечне учебников»

-Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;

Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;

-Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011 -2015 годы»

#### Муниципальный уровень

-Приказ управления образования администрации Прохоровского района от 30 июня 2015 года № 723 «О проведении консультаций по формированию учебных планов на 2015-2016 учебный год»;

- Письмо управления образования администрации Прохоровского района «О сроках каникул в 2015-2016 учебном году» №1829 от 31.08.2015 года

#### Школьный уровень

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, утвержденный постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район Белгородской области»; -лицензия серия 31Л01 № 00267, № 0000612,

регистрационный № 6012 от 11 декабря 2013года;

- свидетельство о государственной аккредитации ОП002361 от24.02.12;

-основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

#### Общая характеристика учебного плана

Учебный план составлен с целью сохранения единого образовательного пространства, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В основу учебного плана школы положен федеральный базисный учебный план. Учебный план разработан на основе федерального компонента гос-

ударственного стандарта общего образования.

МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» - образовательное учреждение, учебный план которого направлен на реализацию следующих целей:

- создание необходимых условия для развития человека здорового психически, физически, нравственно, с развитым мышлением, способного к самореализации и самосовершенствованию;
- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственных стандартов;
- формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования, самообразования;
- создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности предпрофильного обучения ;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления индивидуализации и дифференциации обучения;
- получение дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения.

#### Задачи учебного плана

- Повысить общий уровень обученности школьников, в том числе за счет усиления мотивации учения, повышения уровня общих учебных умений и навыков, использование активных методов обучения, дифференциации учебно-познавательной деятельности в соответствии с уровнем обучаемости школьников.
- Обеспечить овладение ЗУНами на репродуктивном уровне для 100% учащихся, испытывающих затруднения в усвоении учебного материала.
- Сформировать ОУУН на репродуктивном уровне у всех обучающихся 6 - 9 классов.
- Ограничить падение уровня успеваемости учащихся при их переходе с первого уровня образования на второй.
- Обеспечить положительную динамику уровней обученности, воспитанности и развития обучающихся.
- Повысить развивающий характер обучения, обеспечив переход с репродуктивного уровня на конструктивный для 5% , с конструктивного на творческий - для 3% обучающихся.
- Обеспечить соответствие реальных отметок обучающихся их учебным возможностям в зоне ближайшего развития за счет совершенствования практики диагностического тестирования.
- Обеспечить сохранение имеющегося уровня состояния здоровья и положительную динамику его показателей (по возможности) для всех обучающихся.
- Обеспечить включение каждого обучающегося школы в социально -значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для социальной адаптации.
- Обеспечить включение высокомотивированных обучающихся школы в проектную и исследовательскую деятельность.

Работа по организации обучения в рамках предпрофильного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения, анкетированием обучающихся и родителей, социального заказа родителей школьников, преемственности обучения, решениями Управляющего совета школы.

Настоящий учебный план отражает реальную ситуацию, которая сложилась в образовательном учреждении, где созданы необходимые условия для полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Все программы и учебные пособия входят в перечень разрешённых и рекомендованных Министерством образования РФ для использования в общеобразовательных учреждениях. Школьный компонент учебного плана используется для предпрофильной подготовки обучающихся.

В 2013 году школа получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 6012 от 11.12.2013 года.

В 2012 учебном году школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации. По результатам государственной аккредитации установлен следующий государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области, утвержденный постановлением главы администрации от 15 ноября 2011 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Призначенская средняя общеобразовательная школа» - сельская малокомплектная школа, расположенная в селе Призначенное Прохоровского района Белгородской области. В микрорайоне школы находятся следующие населенные пункты, относящиеся к Призначенскому сельскому поселению: с. Красное, х. Бехтеевка, х. Басенки, х. Ссколовка, х. Дубовый, х. Кожаны, х. Высокий, х. Высыпное, с. Гусек - Погореловка, х. Гаюры, х. Вершина, х. Немцев, х. Борисы, с. Сагайдачное. Из данных населенных пунктов осуществляется подвоз обучающихся. Кроме того, в образовательном учреждении обучаются дети, прибывшие из других основных общеобразовательных школ.

Организация промежуточной и итоговой аттестации - в соответствии со статьей 58. п.1., 58.п.8., 58.п.9., 58.п.11 «Промежуточная аттестация обучающихся» Закона «Об образовании в РФ».

Согласно Положения МБОУ «Призначенская СОШ» в 1 - 8 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при ее проведении определяются Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов проводится в конце учебного года в виде письменных и/или устных испытаний. Количество экзаменов в 5 - 6 классах - два, в 7-8 классах не более трех. Организация и проведение ГИА-9 в соответствии со статьей 59. п.1. «Итоговая аттестация» Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основании приказов Министерства образования РФ..

#### Структура учебного плана

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент), представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана используются:

- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);

- для ведения элективных и учебных курсов;

Федеральный компонент отражен в учебном плане муниципального бюджетного общеоб-

разовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа» в полном объеме.

Названия учебных предметов федерального компонента соответствуют изучаемым предметам и курсам.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

- «Православная культура» с 6 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю. Предмет реализует конституционное право граждан на приобщение к русской культуре;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» с 6 по 7 классы и 9 классах в объеме по 1 часу в неделю;
- «Технология» - в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Общая характеристика инвариантного компонента  
(федеральный и региональный компоненты),  
использование часов вариативной части плана

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для VI -IX классов ориентирован на освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования. Второй уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой, является базой для овладения обучающимися знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе.

Учебный план на уровне основного общего образования представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в VI класс - 5 часов в неделю, в VII классе - 5 часов в неделю, в VIII классе - 3 часа в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю. в VI класс по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) выделено 2 часов из школьного компонента на учебный предмет «Русский язык» с тем, чтобы недельный объем составлял 5 часов. Учителем составлена единая рабочая программа.

В VII классе по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) выделено 2 часов из школьного компонента на учебный предмет «Русский язык» с тем, чтобы недельный объем составлял 5 часов. Учителем составлена единая рабочая программа.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с VI по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе - в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается с VI по IX класс - в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** в VI классе изучается в объеме 5 часов в неделю, что соответствует авторской программе, на основе которой учителем составлена рабочая программа.

Учебный предмет **«Алгебра»** изучается в VII классе в объеме 3,5 часов в неделю, в VIII- IX классах - в объеме 3 часов в неделю, **«Геометрия»** в VII классе - 1,5 часа в неделю, VIII - IX классах в объеме 2 часов в неделю.

«Информатика и ИКТ» в VI- VIII классах изучается в объеме 1 часа в неделю за счет часов школьного компонента. В IX - в объеме 2 часов в неделю как самостоятельный предмет федерального компонента. Таким образом, реализуется непрерывность изучения данного предмета на уровне основной школы.

Учебные предметы **«Физика»** изучают в объеме 2 часов в неделю с VII по IX класс, **«Химия»** - в объеме 2 часов в неделю в VIII и IX классах.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«История»** изучается с VI по VIII класс в объёме 2 часов в неделю. Для курсов истории России и всеобщей истории дано единое название предмета «История». Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории - всеобщей истории и истории России и использование синхронно-параллельного изучения с пропорцией часов на историю России и всеобщую историю 1,3 и 0,7 соответственно.

Учебный предмет **«География»** изучается в VI классе в объеме 2 часа в неделю. Один час - из федерального компонента, второй час выделен из школьного компонента. Основание: желание обучающихся и организация изучения материала краеведческой направленности. В образовательном учреждении имеется программа Дронова В.П., рассчитанная на 2 часа в неделю. Учителем составлена единая рабочая программа. В VII - IX классах география изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в VI классе в объеме 2 часа в неделю. Один час - из федерального компонента, второй - из школьного. В школе имеется учебнометодический комплекс под редакцией В.В. Пасечника, в планирование включен материал краеведческой направленности. Учителем разработана единая рабочая программа.

Биология в VII - IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Экология в VI - VII классах ведется за счет часов школьного компонента в объеме по 1 часу в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** в V, VI, VIII- IX классах изучается в объеме 3 -х часов в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** VI-VIII классах изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Православная культура»** с VI по IX классы в объеме 1 часа в неделю в качестве регионального компонента;

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** с VI по VII и в IX классе изучается в объеме 1 часа в неделю в качестве регионального компонента, а в VIII - в качестве федерального (1 час в неделю).

В V- VII классах учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** ведутся в объеме по 1 часу в неделю. С целью сохранения преемственности предмет «Музыка» в V- VII классах (как и в 4 классе) ведётся по программе В.В. Алеева. В VIII- IX классах в рамках образовательной области «Искусство» учебный предмет «Искусство» изучается в объеме 1 часа в неделю за счет федерального компонента.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию школьного компонента и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей.

### **Предпрофильная подготовка**

Для осуществления ответственного выбора, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся, предпрофильная подготовка начинается с VIII класса. В течение учебного года каждый обучающийся 8,9 классов имеет возможность изучать в рамках предпрофильной подготовки краткосрочные курсы по выбору. При выборе курсов использовались следующие подходы: кратковременность, разнообразие, возможность испытать собственные способности, выявить интересы и получить качественную подготовку по предметам.

Элективные курсы будут проводиться на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» во втором полугодии учебного года в рамках сетевого взаимодействия. В связи с этим предметы «Православная культура» «ОБЖ», «Искусство» проводятся по два раза в неделю в течение первого полугодия.

В результате изучения разнообразных курсов каждый обучающийся основной школы сможет соотнести свои интересы и способности с предстоящей деятельностью по избираемому профилю.

#### Учебный план

МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области \_\_\_\_\_

Образовательная область	Учебные предметы (в соответствии с УМК)	Количество часов							
		6 класс				7 класс			
		0	ТЗ	3 В	МОЛОДО	Федеральный	региональный	Школьный	МОЛОДО
Филология	Русский язык	3	-	2	5	3	-	2	5
	Литература	2	-	-	2	2	-	-	2
	Английский язык	3	-	-	3	3	-	-	3
Математика	Математика	5	-	-	5	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	3,5	-	-	3,5
	Геометрия	-	-	-	-	1,5	-	-	1,5
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	-	-	1	1
Общественные науки	История	2	-	-	2	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1	1	-	-	1
	География	1	-	1	2	2	-	-	2
	Православная культура	-	1	-	1	-	1	-	1
	Экология	-	-	1	1	-	-	1	1
	Биология	1	-	1	2	2	-	-	2
	Физика	-	-	-	-	2	-	-	2
Искусство	Изобразительное	1	-	-	1	1	-	-	1

	искусство								
	Музыка	1	-	-	1	1	-	-	1
<i>Технология</i>	Технология	2	-	-	2	2			2
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	-		3	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		1		1
Итого		25	2	6	33	29	2	4	35
Максимально допустимая недельная нагрузка(6 -дневная рабочая неделя)					33				35

Учебный план

МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

**Основное общее образование**

**(8-9 классы)**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		8 класс				9 класс			
		Федеральный	региональный	школьный	иго О	Федеральный	региональный	школьный	иго О
<i>Филология</i>	Русский язык	3	-	-	3	2	-	-	2
	Литература	2	-	-	2	3	-	-	3
	Английский язык	3	-	-	3	3	-	-	3
<i>Математика</i>	Алгебра	3	-	-	3	3	-	-	3
	Геометрия	2	-	-	2	2	-	-	2
	Информатика и ИКТ	1	-	-	1	2	-	-	2
<i>Обществознание</i>	История	2	-	-	2	2	-	-	2
	Обществознание	1	-	-	1	1	-	-	1
	География	2	-	-	2	2	-	-	2
	Православная культура		1	-	1	-	2/0	-	1
<i>Естествознание</i>	Биология	2	-	-	2	2	-	-	2
	Физика	2	-	-	2	2	-	-	2
	Химия	2	-	-	2	2	-	-	2
<i>Искусство</i>	Искусство	1	-	-	1	2/0			1

<i>Технология</i>	Т ехнология	1	1	-	2	-	-	-	-
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	-	-	3	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1	-	2/0	-	1
<i>Предпрофильная подготовка</i>	Элективные курсы			3	3			4	4
Итого		31	2	3	36	30	2	4	36
Максимально допустимая недельная нагрузка- ка(6-дневная рабочая неделя)		36				36			

**РЕЖИМ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРИЗНАЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Количество классов-комплектов: 11
2. Количество классов - комплектов с профильным изучением предметов:  
Всего :2  
10 класс - универсальное обучение ( с профильным изучением русского языка)  
11 класс - универсальное обучение (с профильным изучением русского языка )
3. В режиме 6-дневной недели обучаются: 6-9 классы
4. Сменность: 1 смена - 6-9 классы;
5. Начало учебных занятий: в 8<sup>30</sup> в течение всего учебного года.
6. Продолжительность уроков:  
6-9 классы - 45 мин.;

7. Расписание звонков:  
**6- 9 классы** 8.30-9.15 -первый урок  
9.30- 10.15 -второй урок  
10.30- 11.15 - третий урок  
11.35 -12.20 - четвертый урок  
12.35 -13.20 -пятый урок 13.35-14.20- шестой урок

Для обучающихся 6-9 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня - не более 6 уроков

8. Продолжительность учебного года: (минимальная)  
6-9 классы - 34 учебные недели

Продолжительность учебного года указана без учета промежуточной аттестации.

9.Занятия объединений дополнительного образования в 6-9 классах начинаются через 45

минут после последнего урока. Продолжительность занятия -45 минут, продолжительность перерыва между занятиями -15 минут.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области**

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с <u>Уставом ОУ</u> ) Начало занятий: 8 часов 3 0 мин	Каникулы	Промежуточная и государственная итоговая аттестация
Начало учебного года: 1 сентября Окончание - 25 мая	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10-	Осенние каникулы: продолжительность в днях: 7 <b>дата</b> начала каникул - 02.11.2015 г дата окончания каникул - 08.11.2015г	В соответствии со ст. 58.п.1., 58.п.8 ,58.п.9. «Промежуточная аттестация обучающихся» Закона «Об образовании в РФ» проводится промежуточная аттестация в МБОУ «Призначенская СОШ» .Промежуточная аттестация проводится 1-8,10 классах в конце учебного года с 26 мая по 31мая .В соответствии со ст. 59.п.1. «Итоговая аттестация» Закона «Об образовании в РФ»:
	6-9 классы - 45 мин. Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут	Зимние каникулы: продолжительность в днях: 13 дата начала каникул - 30.12.2015г дата окончания каникул - 11.01.2016 г.	Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится на основании приказов Министерства образования РФ.
		Весенние каникулы: продолжительность в днях: 10 дней дата начала каникул - 25.03.2016г. дата окончания каникул - 03.04.2016г.	
		летние каникулы продолжительность в днях:94	

<p>Продолжительность учебного года:  6-9 классы -34 учебные недели *  *Для 6-8классов - без учета промежуточной аттестации;  *для 9 - без учета государственной итоговой аттестации  Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель  1-ая четверть:  Для 6- 9 классов  01.09.2015 г- 31.10.2015г ,9 учебных недель.  2-ая четверть:  Для 6 -9 классов  09.11.2015 г - 29.12.2015 г.;  7 недель 2 дня.  3-ья четверть:  Для 6 -9 классов  12.01.2016 г .- 24.03.2016г.;  10 учебных недель и 3 дня  4-ая четверть:  Для 6 -9 классов  04.04.2016г- 25.05.2016г.;  7 недель 3 дня учебных недель  Аттестационные испытания:  С 26 мая по 31 мая</p> <p>Основные сроки ГИА 9 классов - май-июнь на основании приказа Министерства образования РФ.</p>	<p>Расписание звонков:  п.10.12 СанПиН  2.4.2.2821-10  6-9х классов  8.30-9.15 -первый урок  9.30 -10.15 -второй урок  10.30 -11.15 - третий  11.35 - 12.20 -четвертый урок  12.35 - 13.20- пятый  13.35 - 14.20 - шестой</p> <p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.  Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются в 15.05.</p>	<p>дата начала каникул - 01.06.2016г  дата окончания каникул - 31.08.2016г.  пр одолжительность в днях:94</p>	
---	--	---	--



План дополнительного образования  
Пояснительная записка

Учебная деятельность общеобразовательного учреждения имеет логическое продолжение в примерных программах дополнительного образования, основная цель которого является:

- создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся;
- развитие и реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся,
- организация досуга и формирование коммуникативных навыков.

При организации дополнительного образования, и для достижения указанной цели, с учетом выбора учащимся предложено посещение различных кружков и секций в стенах школы на бесплатной основе.

Дополнительное образование в школе осуществляется во внеурочное время: 18 часов от образовательного учреждения, остальные часы - за счет часов учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, районной станции юных натуралистов, Дома детского творчества).

Кружки и секции проводятся в дни с наименьшей учебной нагрузкой и начинают свою деятельность в 15.05.

При организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Призначенская СОШ» используются возможности самого образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Дополнительное образование учащихся  
за счет часов образовательного учреждения  
МБОУ «Призначенская средняя общеобразовательная школа»

№ п\п	Направление в соответствии с лицензией	Название кружка	Общее количество часов	Класс
-------	--	-----------------	------------------------	-------

1.	Познавательное	«Виртуальный мир»	2	6,7
		«Садоводство» на базе ресурсного центра в МБОУ «Призначенская СОШ»	3	10
2.	Художественно эстетическое	«Вокальный»	2	8,9
		«Хор»	2	6,7,8,9
		«Художественная вышивка»	2	6,7,8
3.	Физкультурно спортивное	«Футбольная секция»	4	7,8,10

Учебный план  
дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения  
«Призначенская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района  
Белгородской области»

Наименование кружков и секций.	Руководители кружков и секций.	Общее количество часов.	Классы.											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Художественно — эстетическая деятельность</b>														
1. «Вокальный»	Хальзова Е.А	2 часа в неделю для учащихся 8-9кл.										x	x	
2. «Хор»	Хальзова Е.А.	2 часа в неделю для учащихся 5-8 классов					x	x	x	x	x			
3. «Художественная вышивка»	Лазарева Е.А.	1 часа в неделю для учащихся 6-8 классов						x	x	x				
<b>Познавательная деятельность</b>														

5. «Виртуальный мир»	Чернухина Л.М.	2 часа в неделю для 5-6 классов							x	x				
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>														
7. Спортивная секция	Бугаков Г.К.	4 часа в неделю для учащихся 7-11 класса							x	x	x	x	x	x
8. «Настольный теннис»	Орехов П.П.	4 часа в неделю для учащихся 11 кл.							x	x		x		
итого	18													

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Организационно-педагогические условия

##### Режим работы

Режим работы школы (6-9 классы) соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

##### Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 10 человека, детских объединений в кружках - 15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

##### Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

##### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями

## 10. Зачет

### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: личностно-ориентированных технологии, проблемного обучения, проектной технологии, технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические	Развитие познавательного ин-	Раскрытие внутренних резер-

мастерские	интереса	вов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. 3 щита пр оектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научнопрактическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебнометодической литературой.

Приложения.  
Программы,  
обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и  
качество подготовки обучающихся

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы «Растим патриотов России» МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно -нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно - нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 4 года

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их само -

сознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение

новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно -нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности нашей школы. Продуманное планирование обеспечивает четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Главная задача МБОУ «Призначенская СОШ»: создание педагогических условий для духовно - нравственного развития и воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

#### Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области»
- Устав МБОУ «Призначенская СОШ»

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся средней и старшей

школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника среднего и старшего звена позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника среднего и старшего звена уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко -культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

## 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания «Растим патриотов России» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## 3. Функциональное обеспечение программы

### Директор

**Функции:** Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

### Заместитель директора по воспитательной работе

**Функции:** Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы

в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учетом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Функции:** Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

**Классный руководитель**

**Функции:** Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

**Старшая вожатая**

**Функции** Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

**Преподаватель-предметник**

**Функции:** Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение уча-

щимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

#### Руководитель детского объединения

**Функции:** Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно - полезной деятельности.

#### Библиотекарь

**Функции:** Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно - полезной жизни страны.

#### 4. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся средней и старшей школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### Направление «Ученик - патриот и гражданин»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение углубленных представлений о Конституции Российской Федерации, изучение государственной символики - Г ербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Белгородской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно -ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр во-

енно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

□ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

□ участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов труженниками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, руководитель краеведческого музея школы, классные руководители
Встречи с почётными гражданами района	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в областной краеведческий музей и музеи г. Белгорода	в течение года	экскурсии	классные руководители
Выпуск школьной газеты на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Зам. директора по ВР, руководитель объединения «Радуга»,
Цикл классных часов по теме «Я - гражданин и патриот» - «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва - столица великой страны» и т.д.; - Символы Белгородской области - Школьная и классная символика	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	Классный час	классные руководители
День учителя □ «Золотое сердце учителя» □ «Мой учитель лучше всех»,	октябрь	Комплекс мероприятий: Праздничная программа, конкурс рисун-	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,

		ков, конкурс творческих проектов	
« Село, в котором я живу. Мой любимый уголок»	октябрь	Фотовыставка	Администрация, классные руководители
День народного единства	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории, классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	тематические выставки в Музее школы	Руководитель музея
Месячник оборонно-массовой работы : - «Они сражались за Родину», -«Г ерой живут рядом» - «О чём рассказала награда?»	февраль	комплекс мероприятий:  выставка рисунков, беседа	Администрация, учитель физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
«Аты-баты, шли солдаты»	февраль	смотр строя и песни	Учитель ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса»: <input type="checkbox"/> «Человек поднялся в небо» <input type="checkbox"/> «Через тернии к звёздам» (8	12 апреля	Комплекс мероприятий: классный час, выставка рисунков	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
День Победы <input type="checkbox"/> «Память, которой не будет конц <input type="checkbox"/> «Мои родные защитники Родины» <input type="checkbox"/> «Страницы великой Победы»	май	Комплекс мероприятий: конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Православная культура», «История», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору)
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольно-

го участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации . программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: □ «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: -«О поступках плохих и хороших», -«Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» : * «Если добрый ты», * «Без друзей меня чуть-чуть», * «Чем сердиться лучше помириться», * «Почему чашка воды больше моря?»	в течение года	Классный час	классные руководители

*«Чужой беды не бывает» и т.д.			
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурсов стихов и сочинений	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права: <input type="checkbox"/> Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. <input type="checkbox"/> Встречи с работниками УВД и прокуратуры	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учитель истории, классные руководители
«Рождество Христово»	январь	конкурс детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица - широкая»	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
Святая Пасха: <input type="checkbox"/> конкурс «Пасхального яйца» <input type="checkbox"/> выставка рисунков <input type="checkbox"/> беседы	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
День семьи <input type="checkbox"/> «Ценности трех поколений» <input type="checkbox"/> «Моё родословное древо» <input type="checkbox"/> «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях - дело совести каждого», «Мой дом - моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители
«Последний звонок»	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классный руководитель
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	в течение года	анкетирование, диагностика	Администрация, классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, району, области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-

- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
  - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
  - участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров»	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	Администрация, руководители кружков, Классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке - нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
«Мир моих увлечений»	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая»	Ноябрь	Изготовление кормушек	классные руководители
		для птиц	
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание

- чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
  - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального -психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
  - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование учащихся: □ «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	в течение года	анкетирование	классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами села и района	сентябрь-май	встреча-презентация	Администрация, Учитель физкультуры, классные руково-

			дители
Осенний школьный мини -марафон	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я - спортивная семья»:	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Декада противодействия вредным привычкам «Здоровый я - здоровая страна» □ «Ударим юмором по вредным привычкам» □ Встречи с мед .работниками □ Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда	февраль	Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы	классные руководители, мед.работник  зам. директора по ВР,
«Весне - физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	учитель физкультуры

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
«Чудесный огород» <input type="checkbox"/> Выставка «Щедрая осень»	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
День земли <input type="checkbox"/> Акция «Светлому празднику - светлое село» <input type="checkbox"/> «Судьба села в твоих руках» <input type="checkbox"/> Акция «Первоцветы»	апрель-май	Комплекс мероприятий:  субботник листовки экологическая фотовыставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии в храмы Белгородской области	Администрация, классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
«Международный день музеев»	май	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района и Белгородской области	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители
«Милой мамочки портрет»	октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Минута славы»	ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители
«КВН»	декабрь	Игра - викторина	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	январь	Музыкальная игра	классные руководители

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

Совместная деятельность МБОУ «Призначенская СОШ»,  
семьи и общественности по духовно-нравственному развитию  
и воспитанию учащихся.

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностноценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-

социальной службы школы

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

#### Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» <input type="checkbox"/> «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...»,	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители

«Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.			
Семейные праздники: □ «Мамины руки, нет их теплее... «Дорогое слово -отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Последний звонок	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	4 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-	в течение		Зам. директора

неблагополучными семьями	ние года		по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Взаимодействие МБОУ «Призначенская СОШ » с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного, среднего общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно -нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Тематические классные часы (настоятель храма с. Журавка, отец Алексей)	В течение всего года (по графику)
2.	Конкурс творческих работ посвященных 100-летию канонизации святителя Иоасафа Белгородского	сентябрь
3.	Конкурс творческих работ «От Рождества до Крещения»	январь - февраль
4.	Круглый стол «Духовная деятельность, как особый вид деятельности по осмыслению жизни»; «Равновесие материального и духовного как показатель культуры общества»	декабрь - март
5.	Вечер православной поэзии	апрель
6.	Конкурс творческих работ «Пасха Красная»	апрель - май

7.	Участие в выставках и конкурсах ДДТ	в течение года
8.	Посещение духовно-просветительского центра «Перезвон»	в течение года
9.	Экскурсии в храм Петра и Павла п. Прохоровка	в течение года

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- а. Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- б. Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- с. Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- д. Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- е. Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, Белгорода и Белгородской области.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается достижение:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах по-

ведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у школьников навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

#### Критерии успешности нравственного образования

■ У Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников - положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

У Результаты исследования формирования классных коллективов - рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

У Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

•S Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой - положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

## ПРОГРАММА

воспитания и социализации обучающихся

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально -педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция) и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в общеобразовательной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно -историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, об-

ественных организаций, включая и детско -юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два - «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся средней школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации эти разделы включены в Примерную программу).

В третьем разделе - «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся средней школы» - общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел - «Содержание воспитания и социализации учащихся средней школы» - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Пятый раздел - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся средней школы» - формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе - «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Примерной программе и Концепции национальный воспитательный

идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей школьников, потребностей учащихся и их родителей.

## 1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ

### ШКОЛЫ

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1-2).

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать

согласно своей совести;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ

### ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Общие задачи воспитания и социализации учащихся школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

##### 4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся школы

Учащиеся средней общеобразовательной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность,

культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданской ответственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система - это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полез-

ной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Уклад школьной жизни - это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально -нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.** Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности - ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание - совесть человека. Поскольку ценности - это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности - это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание - это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация - это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого - национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода - А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие

ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как -то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социальнопедагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

**Развивающий подход.** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

1. общеобразовательных дисциплин;
2. произведений искусства и кино;
3. традиционных российских религий;
4. периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
5. фольклора народов России;
6. истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
7. истории своей семьи;
8. жизненного опыта своих родителей и прародителей;
9. общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
10. других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример - это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно -нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть - его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

#### 4.2. Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

умение отвечать за свои поступки;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

почтительное отношение к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально -психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## 5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно -нравственного, психозэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовнонравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

### 5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов

общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации всех категорий школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

## 5.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся средней общеобразовательной школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития

школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

**Воспитательный результат** - это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

**Эффект** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного обще-

ственного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддерживать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
4. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
5. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
6. начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в

трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

■ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

■ ценностное и творческое отношение к учебному труду;

■ трудолюбие;

■ элементарные представления о различных профессиях;

■ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

■ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

■ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

■ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

■ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

■ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

■ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

■ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

■ представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

■ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

■ ценностное отношение к природе;

■ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

■ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

■ опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

■ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

■ умения видеть красоту в окружающем мире;

■ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

■ представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

■ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

■ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результаты воспитания и социализации школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться педагогами и родителями учащихся.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка выпускников школы к труду, выполнению гражданских обязанностей, непрерывному образованию, семейной жизни, рациональному проведению досуга.
2. Формирование потребности и готовности к творческому взаимодействию в различных сферах деятельности.
3. Воспитание адекватной самооценки, активной жизненной позиции.

### **3.Программа формирования здорового и безопасного образа жизни**

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно -воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 03.03.2011);
- 

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижения двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и школы в области формирования здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики отклонений в состоянии здоровья;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Участники программы:

- Учащиеся;
- Родители;
- Классные руководители;
- Учителя - предметники;
- Медицинский персонал;
- Социальный педагог;
- Администрация школы.
- Преподаватель - организатор ОБЖ

Срок реализации программы: 4 года.

Ожидаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начального звена обучения.

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Повышение уровня профилактической работы;
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся начального образования с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска.
2. Направления реализации программы.
3. Использование возможностей учебно -методических комплектов в образовательном процессе.
4. Социальные партнёры в реализации программы.
5. Оценку эффективности реализации программы.

1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска.

- Анализ здоровья на основании медицинских карт и медицинского обследования г:

- Нарушение слуха - 0 %
- Нарушение зрения - 1,2 %
- Дефекты речи - 0,3 %
- Сколиоз - 8,5 %
- Нарушение осанки - 9,9 %
- Болезни крови - 0 %
- Болезни эндокринной системы - 4,2 %
- Болезни нервной системы - 1 %
- Болезни системы кровообращения - 0%
- Болезни органов дыхания - 0,6 %
- Болезни органов пищеварения - 3,6 %
- Болезни кожи и подкожной клетчатки - 0 %
- Болезни костно-мышечной и соединительной системы - 0 %
- Врожденные аномалии (ВПС) - 0,1 %

- 1 группу здоровья имеют 35,9 % обучающихся в школе,
- 2 группу здоровья - 53,8 %
- 3 группу здоровья - 9,4 %

4 группу здоровья - 0,9 %.

89,7 % обучающихся должны заниматься в основной физкультурной группе,

2.6 % в подготовительной группе,

7.7 % в специальной медицинской группе.

- Анализ охвата питанием:

На основе анализа выделены следующие факторы риска:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

- Директор школы;
- Заместитель директора
- Классные руководители и педагоги школы;
- Социальный педагог;
- Преподаватель-организатор ОБЖ;
- Медсестра школы;
- Учитель физкультуры;
- Воспитатель группы продленного дня;
- Педагоги дополнительного образования.

2. Направления реализации программы.

## 2.1. Создание здоровьесберегающей среды в школе.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- 16 учебных кабинетов;
- актовый зал;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная *столовая* позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

### ***Режим работы столовой***

Время работы с 8.30 до 14.00;

### ***МБОУ «Призначенская СОШ»***

Организация молочного завтрака для учащихся проводится в соответствии с циклическим десятидневным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора и Положением о рациональном питании в обязательном порядке для всех учащихся школы, не имеющих медицинского отвода на употребление молока.

Молочный завтрак организован за счет государственной дотации. Сумма дотации - 35 рублей на питание одного учащегося в день (завтрак и обед).

Классные руководители строго должны вести учет и контроль за питанием учащихся и обеспечивать наличие документов на отсутствие на завтраке ребенка по определенной причине.

Для детей из многодетных семей организуется бесплатное двухразовое горячее питание, состоящее из молочного завтрака и горячего обеда на сумму дополнительной дотации детям данной категории по 60 рублей в день на одного ребенка в соответствии с циклическим десятидневным меню (прилагается), согласованным с органами Роспотребнадзора и Положением о рациональном питании.

Горячий обед для учащихся может быть организован за счет государственной дотации и родительской платы по решению Управляющего совета школы, общешкольного родительского собрания, в соответствии с циклическим десятидневным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора и Положением о рациональном питании. Сумма ежемесячной родительской платы устанавливается по решению Управляющего совета школы и общешкольного родительского собрания и может увеличиваться из-за уровня инфляции.

Организация питания рациональное:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Основной упор делается на свежесть, достаточное кол -во витаминов, разнообразие. Бра-керажная комиссия, в составе заместителя директора по воспитательной работе, шеф - повара и медицинского работника ежедневно снимает пробы с приготовленных завтраков и обедов, а так же проводит контроль блока питания, комиссия указывает на недостатки в работе.

Режим питания в школьной столовой:

10-11 классы: 11.15. - 11.30.; 12.15 - 12.30.

Обучающиеся, посещающие группы продлённого дня.

В школе работают оснащенные **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём, площадка для практических занятий правилам дорожного движения.

Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя гимнастика до уроков (утренняя зарядка) проводится на свежем воздухе на площадке перед центральным входом в школу или в рекреации 1этажа для начальных классов и 2 этаж для среднего и старшего звена, в связи с неблагоприятными погодными условиями. Комплекс упражнений подготовлен специалистом и проводится учащимися старших классов.

После уроков осуществляется работа спортивных секций и кружков, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника: кружок «Чемпион», секции по футболу, баскетболу и волейболу, легкая атлетика и др. В школе систематически проходят турниры: по шашкам, по футболу, пионерболу, баскетболу, лёгкой атлетике.

В школе работает **медицинский кабинет**.

Имеется договор с МУЗ «Прохоровская ЦРБ» о медицинском обслуживании учащихся школы. Медсестра, местом работы которой является учебное сельский ФАП.

Работа медицинского кабинета школы заключается в следующем:

- оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях;
- организация и проведение диспансерного наблюдения за школьниками;
- организация и проведение профилактических прививок согласно плана;
- оказание помощи врачам ЦРБ в проведении медицинских осмотров школьников и в выполнении всех назначений после медицинского осмотра;
- осуществление медицинского контроля за:
  - организацией питания;
  - соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований в школе и пищеблоке, за прохождением обязательных

- медицинских осмотров работников школы;
- проводят комплекс мероприятий, предупреждающих возникновение заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией;
  - проводят работу по профилактике травматизма в школе;
  - проводят гигиеническое обучение и воспитание школьников.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178 -02 «Гигиенические требования к режиму учебно -воспитательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секций).

## 2.2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### Основные направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Факультатив, кружок. Общественно -полезная практика	Класс				
		6	7	8	9	
Спортивнооздоровительная работа	Работа объединения «Футбольная секция»	1	1	1	1	
Здоровье и безопасность	Психологические тренинги, выставки работ по ПДД, ролевые игры: «Я - пешеход и пассажир», «Безопасная дорога», «Что значит быть здоровым», «Режим дня»	1	1	1	1	

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа XXI век» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку

результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно - ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа XXI век» учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки.

### 2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3-4 часа в неделю;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация динамических перемен (с привлечением старшеклассников для проведения подвижных игр);
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций - 4 часа в неделю;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - «День здоровья»
    - «Весёлые старты»
  - Праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»;
  - Спартакиада.
  - Соревнование по спортивной игре «Зарница».

### 2.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на

формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в воспитательный процесс через классные часы, клубные часы в рамках работы групп продлённого дня, кружковую работу:

#### 2.4.1. *Занятия по основам безопасности жизни*

Данная работа реализуется через внеклассную деятельность на классных часах , кружках, секциях.

2.4.2. В летний период на базе школы организуется летний лагерь отдыха. Приоритет отдаётся детям из многодетных, малообеспеченных семей, детям - инвалидам. Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря полностью основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья детей:

- витаминизированное питание;
- постоянное нахождение на свежем воздухе;
- соблюдение режима дня;
- утренняя зарядка;
- ежедневный час спорта;
- игровые познавательные программы, направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2.5. Работа с родителями (законными представителями) учащихся по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, логопед, психолог, социальный педагог, для объяснения вопросов здоровья младших школьников. Учитель физической культуры, тренеры спортивных секций, проводят открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

Сотрудничество школы с другими учреждениями по реализации программы.

	Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
1	Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
2	ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся. Проведение конкурса «ПДД для всех», регионального конкурса «Безопасное колесо»
3	ПМПК центра «Дар»	Помощь в решении психологических проблем. Обследование интеллектуальной и психологической сферы. Выработка маршрута обучения	Индивидуальные консультации.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально - психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### 3. Содержание программы и планируемые результаты.

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>§ 2 § 3 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Организация качественного горячего питания учащихся; Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>	<p>1) Укрепление материально-технической базы; 2) Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники)</p>	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p>

<p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственно-психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей</p>	<p>1) Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). 2) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). 3) Урок физической культуры (урочная). 4) Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). 5) Спортивные соревнования, игровые и тренировочные программы (внешкольная)</p>	<p>1) У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
--	---	--	---	--

<p>Рациональная организация образовательного процесса</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями</p>	<p>1) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). 2) Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения</p>
<p>О а н ч м А ос я - = а и 2 а °</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности совершенствование физического состояния</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<p>1) Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2) Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. 3) Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) 4) Проведение прогулок на свежем воздухе.</p>	<p>1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активнo-двигательного характера на ступени начального общего образования</p>

Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	1) Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. 2) Внедрение образовательных программ по валеологии, пожарной безопасности. 3) Программа обучения обучающихся безопасному поведению на дорогах.	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Сей Я Н 5 во й Сй 35 52 5 а ч * м Н 4 s << g s 5 5 -ч ч Р А J «на ян	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	1) Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. 2) Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**План мероприятий**  
по реализации школьной программы формирование культуры здорового, безопасного образа жизни

Месяц	Рациональная организация учебной и вне- учебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» 2. Создание уголка здоровья в классе 3. Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1. Прогулка в зимний лес. 2. Спортивные соревнования по футболу.	Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Кл. час. «Чистота - залог здоровья» 2. Беседа «Осторожно, гололед»	Занятие в спортивных кружках и секциях
Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Встреча с психологом «Наши дети подросли»	1. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2. Регулярные прогулки на воздухе «Мы слепили снеговик»	Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Кл. час «Все мы такие разные»	Занятие в спортивных кружках и секциях

			3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1 .Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2.Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1 .День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1 .День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Спортивные соревнования по футболу. 3 .Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	Занятие в спортивных кружках и секциях

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- оборудование медицинского кабинета;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно -методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание кабинета здоровья в школе;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

### Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- Спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

#### **4.Программа интеллектуального развития «Одарённые дети»**

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние три учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники показывают хорошие результаты на районном этапе.

Также хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно - исследовательскую работу. Они входят в число участников районного этапа научнопрактической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
2. Формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную мо-

дель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей, методических приёмах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;
2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одарённым могут быть отнесены учащиеся, которые:
  - имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
  - имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
  - испытывают радость от умственного труда;
  - для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.
3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;
4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;
5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;
6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

### Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды»

с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Социальный педагог
- Администрация школы

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2015-2016 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- У банка данных по одаренным детям;
- У банка творческих работ учащихся;
- У банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- У рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- У системы дополнительного образования;
- У летней производственной практики;
- У творческих конкурсов, экзамена;
- У внеклассной работы по предмету;
- У деятельности педагогического коллектива;
- У олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2016-2017 годы)

У Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.

- У Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- У Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- У Активное использование метода проектов.
- У Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- У Проведение выставок детского творчества.
- У Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)

- У Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- У Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- У Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися -

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Основные направления реализации программы:

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Руководители ШМО
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы	Зам.директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	. Руководители ШМО, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	2015-2016 постоянно	Руководители МО, учителя предметники
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно -	ежегодно	Учителя-

	практической конференции школьников		предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники, руководители ШМО
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители ШМО, з.д. по ВР, УВР
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Руководители ШМО, учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Руководители ШМО
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Весь период	Зам.директора
13	Подготовка педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, составление индивидуальной программы обучения	Весь период	Учителя - предметники

### **Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.**

#### ПРОГРАММА

мониторинга качества общего образования в  
МБОУ «Призначенская СОШ» Прохоровского района  
Белгородской области

#### Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Мониторинга качества общего образования в МБОУ «Призначенская СОШ»» разработана на основе муниципальной программы «Управление качеством общего образования в муниципалитете на основе образовательного мониторинга», Положения о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Призначенская средняя общеобразовательная школа».

**Предпосылками** для создания программы стали:

необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «Призначенская СОШ»;

создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

произвести замеры ИКТ -насыщенности образовательной среды;

оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;

повысить уровень информированности социума об образовательных услугах; определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

наличие ресурсного обеспечения;

разработка научно-обоснованных методических материалов;

определение процедур сбора информации; разработанная нормативная база; распространение опыта работы; наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных;

технологичности используемых показателей;  
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

за сбор первичных данных - учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог;

обработку и анализ данных - руководители МО учителей -предметников, классные руководители, социальный педагог;

представление информации и ведение баз данных - координаторы (заместители директора).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

лицензирование и аккредитацию школы; аттестацию педагогических кадров; организация профильного обучения  
результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;

социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

#### ***Функции директора школы, зам. директора***

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов; -
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

#### ***Функции педагогов***

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

#### ***Функции классного руководителя***

- Обеспечение взаимодействия учителей -предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива; -Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;

-Индивидуальная работа с родителями

### **Функции социального педагога**

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

### **Функции ученика**

-Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;

-Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;

-Накопление достижений и формирование портфолио.

### **Функции родителей**

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; -Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;

-Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга Объектами

мониторинга выступают:

индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

качество организации образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; комфортность обучения; доступность образования;

система дополнительных образовательных услуг;

организация питания;

состояние здоровья обучающихся;

воспитательная работа;

финансовое обеспечение;

открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений •

Результаты:

-государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;

-промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

•Результаты мониторинговых исследований:

-качество знаний обучающихся 6 - 8-х классов по русскому языку, математике

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).

•Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

•Доля выпускников 9 -х классов школы, продолживших обучение в профильных классах

•Доля учащихся школы в системе дополнительного образования •Доля учащихся 9 -х классов, получивших:

- документ об образовании;

- медали «За особые успехи в учении».

Профессиональная компетентность педагогов

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; Количество педагогов занимающихся инновационной работой;

Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

Участие педагога в качестве эксперта ГИА в формате ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса :

Результативность деятельности школы;

Продуктивность и результативность образовательных программ;

Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;

Достижения в конкурсах разного уровня;

Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Положительная динамика обновления мультимедийной техники;

Наличие и эффективность использования интернет -ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение;

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

Обеспеченность методической и учебной литературой;

Качество инновационной деятельности

Положительная динамика результатов обучения школьников;

Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;

Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

Система приема обучающихся в школу;

Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Социализация выпускников школы

Система дополнительного образования

Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;  
Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);  
Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;

Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями

#### Организация питания

Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);

Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;

Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

Регулярность и качество проведения санитарно -эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

Отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы;

Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

Участие обучающихся 1,2 и 3 уровней обучения в школьных мероприятиях; Проведение конкурса «Ученик года»;

Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Наполняемость классов;

Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований

финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями. Открытость информации о деятельности школы

Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение. Газета «Истоки»);

Эффективность работы Управляющего Совета школы;

Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Процедуры мониторинговых исследований:

Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),

Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

Анкеты;

Диагностики;

Контрольно- измерительные материалы;

Т есты

Статистика и анализ образовательных результатов

Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности по школе с 40% до 55%;
4. Повышение качества государственной итоговой аттестации выпускников ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий обучающихся, родителей, социума;
7. Снижение количества обучающихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы

## Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев: обученность

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

### Мониторинг образовательных результатов обучающихся

1	Качество образовательного процесса							
1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет

			лей, учителей - предметников					
4	Уровень ОУУН учащихся	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора , учителя-предметники	Педсовет
6	«Результаты образовательного процесса»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	ежемесячно	Зам. директора	Совещание при директор <sup>е</sup>
9	Организация горячего питания	Учащиеся Классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директор <sup>е</sup>
10	Работа школь-	Библиотекарь	Анализ чита-	Читательские	Справка	2 раза в	Зам. директора	Совеща-

	ной библиотеки	Учащиеся	тельских формуляров, книжного фонда	формуляры, Библиотечная документация		год		ние при директор <sup>е</sup>
11	Используемые программы и учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директор <sup>е</sup>
12	Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	ежемесячно	Зам. директора	
13	Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	Зам. директора	Совещание при директор <sup>е</sup>
14	Качество подготовки и проведения факультативных занятий, кружков и мероприятий по предметам	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	Зам. директора	Совещание при директор <sup>е</sup>
15	Организация подготовки к итоговой аттестации, ЕГЭ	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	Зам. директора, классные руководители	Педсовет, приказ

2	Результативность образовательной деятельности школы							
1	Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
2	Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
3	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
4	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет Отчет РОНО
5	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет,	По мере участия	Зам. директора	Педсовет
6	Поступление учащихся в ВВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Педсовет Отчет РОНО
7	Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Педсовет Отчет РОНО
	Охват детьми оздоровитель-	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Отчет РОНО

	ными лагерьями		лей					
	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора , начальник лагеря	Отчет в РОНО
	Результаты работы школьной производственной бригады	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Отчет в РОНО
9	Организация подвоза учащихся	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Директор	Совещание при директор^ Отчет в РОНО
10	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	Зам. директора , учителя-предметники	Педсовет
11	Формы и методы работы со способными учащимися	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет

12	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы и графики занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет
					Отчеты	За четверть		

### Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии - наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

### Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием

Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора , руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора , руководители МО	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием			Базовый, управленческий	
Обеспеченность учебниками и УМК	зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, уча-		
Оснащенность библиотеки	Зав. библиотекой			

	анализ			щиеся
Критерий: валеологический				
	Составление и анализ расписания	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, органы управления образова-
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора	нием, родители, учащиеся
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора	

#### Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Гарификационный список

2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Грудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. директора	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссии	Заседание комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора	
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школь-	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет

	ных МО								
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	за-Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО Зам. директора	Заседание МО, Методсовета	
5	Использование активных форм МО	Руководители МО Зам. директора	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре	
6	Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	за-Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре	
7	Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	за-Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора	Методсовет Педсовет	
8	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре	
9	Показатели оценки результативности	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение	за-Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО Зам. директора	Аттестация	

		деятельности учителя			учителя				
10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора	К планированию методической работы
3	Качество преподавания								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет

4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудничества	Сводные таблицы,  карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		анализ «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методической работы; Аттестация
6		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы «Реализация признаков проф. компетентности»	1 раз в год	Зам. директора	К планированию методической работы; Аттестация
7		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Отчет			К планированию методической работы; Аттестация
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельства об ак-	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

		кредитова нии							
3		Наличие договора	Админи страция школы Руководители МО	Изучение школьной до- кументации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4		Наличие программы развития	Админи страция школы Руководители МО	Изучение школьной до- кументации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Админи- страция школы Ру- ководители МО	Изучение школьной до- кументации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги ра- боты школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной до- кументации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. ди- ректора	Педсовет
2		Выполнение обра- зователь- ных про- грамм	Учителя	Изучение школьной до- кументации: тетрадей уча- щихся, журна- лов; отчетов по	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по вы- полнению про- граммы, техно-	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. ди- ректора	Педсовет

			выполнению программы, технологических карт	логические карты					
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
4		Состояние рабочих программ	Учителя	Проверка программ	программы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Приказ
8		Распределение обязанностей между административными	Зам. директора	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ

		цией и педагогами							
9		Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
10		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора по УВР Руководители МО	Совещание при директоре
11		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								

1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при директоре
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при директоре
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
6		Наличие совместных планов работы с:							

> сельской библиотекой

- > ДДТ
- > спортшколой
- > СЮН

### Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

### Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: нагрузка учащихся</b>				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора руководителя МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
<b>Критерий: нагрузка учителей</b>				
Разнообразие видов выпол-	Анкетирование, собесед-	Информационный,	Зам. директора , пред-	Учителя, органы управ-

няемой нагрузки в работе с учащимися	дование	управленческий	седатели МО	ления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители



Приложение №1  
КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9 -х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в том числе:	%

в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
<b>Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия</b>	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

## **Приложение 2**

### **КРИТЕРИИ**

#### оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%

Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
	%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в том числе:	
в 3-4-х классах	%
-5-9-х классах	%
-10-11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9-11-х классов	%

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 1  
 Оценка учебно-методического обеспечения  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)				
	- в том числе за счет средств федерального бюджета				
	-учебниками нового поколения				
	-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	-подписными периодическими изданиями (кол-во)				
- электронной программной продукцией (кол-во)					
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Привлечение дополнительных средств на укрепление материально -				

	технического обеспечения ОУ (кол-во)				
5	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
6	Использование Интернет в образовательном процессе				

Диагностическая карта № 2

Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий

Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии				
	- трудового обучения				
	- спортивного зала				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих органов:				
	- ГПН				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла)				

Критерий «Качество условий»

Диагностическая карта № 3

Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»

Срок исполнения октябрь, май

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Охват детей от 7 до 18 лет				

	программами начального, основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 7 - 15 лет программами начального и основного образования, (в %)				
3	Доля детей в возрасте 7 - 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 - 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей численности школьников 14 - 17 лет (в %)				
5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)				
7	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Диагностическая карта № 4  
 Оценка качества образовательных программ  
 Срок исполнения ноябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Преимственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преимственность УМК):				
	- русский язык, литература				

	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требованиям по структуре и содержанию)				
3	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
4	Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				
5	Качество программ дополнительного образования, начального профессионального образования				
6	Наличие и качество сетевых образовательных программ				

Критерий «Качество образовательного процесса» Диагностическая карта № 5  
Оценка эффективности использования образовательных технологий Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- Развивающее обучение «Начальная школа XXI века»				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Технология РКМЧП				
	- Технология «Дебаты»				
	- Информационные технологии				

	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Модульные технологии				
	- Личностно ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	- Другие современные образовательные технологии (.....)				
2	Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)				

Критерий «Качество условий» Диагностическая карта № 6 Оценка эффективности управления Срок исполнения апрель

№	Показатель	Ед. изм.	2015 2016	2016 2017	2017-2018
1	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	Да/нет			
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управ-	Да/нет			

	лении программой				
4	Наличие регламента работы органа государственного управления образовательным учреждением	Да/нет			
5	Наличие регламента органа государственного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет			
6	Факт заседания органа государственного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ	Да/нет			
7	Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Да/нет			
8	Наличие отчета о работе органа государственного управления	Да/нет			
9	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
10	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственного управления	Да/нет			
11	Доля общественных управляющих, прошедших обучение	%			
12	Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования	Да/нет			
13	Факт выдвижения органом государственного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ИНПО и др.)	Да/нет			
14	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
15	Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	Да/нет			
16	Наличие регулярных исследований	Да/нет			

	общественного мнения о школе, о качестве образования и др.				
17	Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ.	%			
18	Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу.	Шт.			
19	Структура и тип управления образовательным учреждением	Наименование			
20	Качество годового учебно-воспитательного плана: - анализ - структура - исполнение - контроль	Максимум 5 баллов			
21	Качество реализации школьной программы мониторинга: - системность - результативность - принятие управленческих решений	Максимум 5 баллов			

Диагностическая карта № 7

Оценка творческих достижений педагогических достижений Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа - территория здоровья», обобщение опыта в печатном, электронном виде и т.д.)				
	- общероссийский - 5 б.				
	- региональный - 3 б.				
	- муниципальный - 2 б.				
2	- школьный - 1 б.				
	Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				
	- победители ПНПО - 5 баллов каждый				
	- участники ПНПО (2 б/к)				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры реги-				

	ональных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
3	Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня (5 б. за каждого ученика)				
	- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика - победителя, 2 б. за каждого призёра)				
4	Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне (5 б. за победу)				
	- региональном уровне (3 б. за победу)				
	- муниципальном уровне (1 б. за победу)				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)				
	- региональный уровень (3 б. за каждого)				
	- муниципальный уровень (2 б. за каждого)				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 8

Оценка реализации целевой программы развития гражданского образования

Срок исполнения октябрь, март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных кон-				

	курсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 9

Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся

Срок исполнения февраль

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Критерии программы «Здоровье»					
1	Динамика соматического здоровья школьников				
2	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
3	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
		6 - 9 лет			
		10 - 14 лет			
	15 - 17 лет				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей				
3	Доля обеспеченности овощами, выращенными на пришкольном огороде				

	в расчёте на 1 учащегося				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в районных спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортивного инвентаря				

Критерий «Качество образовательных результатов»  
 Диагностическая карта № 10  
 Оценка качества реализации программы развития ОУ  
 Срок исполнения июнь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)				
2	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)				
3	Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.)				
4	Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на дан-				

	ном этапе (100% - 5 б.)				
5	Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)				
	- Общероссийский - 5 б.				
	- Региональный 3 б.				
	- Муниципальный 2 б.				

Критерий «Качество условий»  
 Диагностическая карта № 11  
 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников(в %)				
2	Уровень квалификации педагогов:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
3.	Уровень профессиональной компетенции:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
4.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров:				
	выпускников Белгородского государственного университета (кол)				
	выпускников Белгородского государственного педагогического колледжа (кол-во)				
5.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				

6.	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				
----	---	--	--	--	--

Критерий «Качества условий»  
 Диагностическая карта № 12  
 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ  
 Срок исполнения март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				

Критерий «Качество образовательного процесса»  
 Диагностическая карта № 13  
 Реализация ОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Общее количество детей дошкольного возраста (от рождения до 7 лет) на территории села, в том числе:				

	до 1 года				
	от 1 до 2 лет				
	от 2 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
	от 6 до 7 лет				
2	Численность и % детей дошкольного возраста, посещающих ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу, в т.ч.:				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
	от 6 до 7 лет				
3	Общий охват детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования, в т.ч.:				
	от 1,5 до 3 лет				
	от 3 до 4 лет				
	от 4 до 5 лет				
	от 5 до 6 лет				
	от 6 до 7 лет				
4	Общая численность работников дошкольного образования в ОУ:				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				
	в т.ч. пед работников				
	штатные должности (ед.)				
	физические лица (чел.)				







