**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | биология |
| Уровень  образования | Уровень среднего общего образования |
| Составитель  программы | И.В. Бугакова – учитель биологии |
| Нормативно­  методические  материалы | -Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089);  примерная программа основного общего образования по биологии;  -Биология.5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников ,созданных под руководством В.В. Пасечника. Программы среднего (полного) общего образования по биологии. 10—11 классы, автор В. В. Пасечник, методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011).  -Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  -ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312) |
| Реализуемый УМК | -Биология.5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников ,созданных под руководством В.В. Пасечника. Программы среднего (полного) общего образования по биологии. 10—11 классы, автор В. В. Пасечник, методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011).  -Учебник 10 - 11 класс Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. М.: Дрофа, 2016 |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение биологии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:  освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;  овладение умениями характеризовать современные научные открытия  в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии  и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией  и символикой;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов  и процессов;  воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;  использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в  учебном плане | Согласно учебному плану МБОУ «Призначенская СОШ» на изучение биологии в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), в 11класс - 34 часа (1 час в неделю)из расчета 34 учебных недель. |
| Результаты освоения учебного предмета | В результате изучения биологии выпускник должен знать/понимать  организмов; вида и экосистем (структура);  сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;  современную биологическую терминологию и символику;  уметь объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и  смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;  устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;  решать задачи разной сложности по биологии;  составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;  выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;  исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);  сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистем и агросистем), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора: искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;  анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке. |