**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | химия |
| Уровеньобразования | Среднее общее образование |
| Составителипрограммы | И.В. Бугакова- учитель химии  |
| Нормативно­методическиематериалы | -ФКГОС (2004г).-Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии.-Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян-М.: Дрофа,2011.-Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
| РеализуемыйУМК |  Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян-М.: Дрофа,2011.Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. С.Габриелян). 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа,2017 Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян). 224 с. |
| Цели и задачиизученияпредмета | Целями и задачами изучения химии в средней школе являются:формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно учебному плану МБОУ «Призначенская СОШ» на изучение химии на уровне среднего общего образования отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Всего по 34 часа в 10 и 11 классах за год из расчета 34 учебных недель. |
| Результатыосвоенияучебногопредмета(требования квыпускнику) | Выпускник на базовом уровне научится:понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;формулировать значение химии и ее достижений для повседневной жизни человека;устанавливать взаимосвязь между химией и другими естественными науками;формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии;аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической химии;формулировать Периодический закон Д. И. Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе Периодической системы как графического отображения Периодического закона;характеризовать s- и ^-элементы, а также железо по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева;классифицировать виды химической связи и типы кристаллических решеток, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии;классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе;характеризовать электролиз как специфичный окислительно­восстановительный процесс и его практическое значение;характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс и предлагать способы защиты от нее;классифицировать неорганические и органические вещества;характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному;использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ;использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ;характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот);устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа);характеризовать скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов;характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов;производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций;соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии;прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла (языком, литературой, мировой художественной культурой);раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности; раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории;прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, образующих их;аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи;характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории химического строения органических веществ;критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии. |